

# Gymnázium Paměti národa

Školní vzdělávací program pro gymnázium vypracovaný podle stávajícího platného RVP G

Motto ŠVP „Kterak učiniti, aby člověk znal dobré, chtěl dobré a činil dobré, a to, i když se nikdo nedívá?“ Jan Amos Komenský

## **Identifikační údaje gymnázia:**

Zřizovatel školy Gymnázium Paměti národa, s.r.o, je dceřinnou společností neziskové organizace Post Bellum, z. ú.

[www.postbellum.cz](http://www.postbellum.cz)

Sídlo zřizovatele školy

Gymnázium Paměti národa, s. r. o.

Opatovická 160/18

110 00 Praha 1

IČ: 09552073

Adresa školy

Opatovická 160/18

110 00 Praha 1

IZO: 181 118 831, obor vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium

e-mail: [info@gymnaziumpn.cz](mailto:info@gymnaziumpn.cz), tel.: 602 582 938

ředitel: PhDr. Salim Murad, PhD.

reditel@gymnaziumpn.cz

zástupkyně: Mgr. et Mgr. Jana Ter-Akopow Čemusová

[zastupkyne@gymnaziumpn.cz](mailto:zastupkyne@gymnaziumpn.cz)

web gymnázia: <https://gymnazium.pametnaroda.cz/>

Platnost dokumentu od 1. září 2021

Podpis ředitele školy

razítko školy

## **Charakteristika Školy**

### **Velikost školy**

Cílová kapacita školy je 120 žáků (dle § 18 školského zákona), oborem vzdělávání je 79-41-K/41 Gymnázium. Do prvního ročníku nastoupilo k 1. září 2022 30 žáků a žaček. Kapacita školy bude postupně naplňována tak, jak budou ke studiu nastupovat další první ročníky až do počtu čtyř tříd, což je celková plánovaná kapacita celého gymnázia.

### **Vybavení školy**

Gymnázium sídlí na adrese Opatovická 160/18, Praha 1. Škola obývá patro společně s Vyšší odbornou školou publicistiky (VOŠP). S touto školou sdílí vrátnici, kde je v čase otevření budovy stálá služba. Samotné gymnázium je pak od VOŠP odděleno zabezpečeným vchodem, kam je vstup možný pouze na ISIC/ITIC karty vydané gymnáziem. Jinak je do gymnázia přístup pouze na zazvonění, kdy otevře stálá služba, která je na gymnáziu přítomna vždy od 8:00 do 17:00 každý pracovní den. Samotné prostory gymnázia pak tvoří tři učebny, společenská místnost pro žáky a žákyně, minikuchyňka pro žáky, kde je možné uvařit si čaj, dívčí a chlapecké toalety. Dále je součástí prostor gymnázia sborovna určená pedagogům a pedagožkám a ředitelna. Pedagogický a další školní personál má též k dispozici kuchyňku, kde je kromě dřezu a varné konvice též možný ohřev jídla v mikrovlnné troubě. K dispozici je též lednička. Jedna učebna je vybavena a uspořádána klasickým způsobem, kdy dva žáci sdílí jednu lavici a zbylé dvě učebny mají variabilní uspořádání, kdy jsou vybaveny židlemi s integrovanými psacími područkami. Od září 2022 do jedné z učeben přibudou stolky, které lze snadno přenést, vždy budou sloužit jednomu žákovi. Všechny učebny jsou vybaveny tabulemi, flip chartem, dataprojektorem, kvalitním počítačem připojeným na internet a vybaveným běžným softwarem, který pedagogové používají při své práci. Každá učebna je vybavena reproduktory, dvě z učeben lze zastínit, zbylou pak neprůsvitným závěsem rozdělit na polovinu. V učebnách jsou také úložné skříňky.

Sborovna je vybavena stoly, židlemi, počítačem, tiskárnou/kopírkou. Je zde také umístěna bezpečnostní skříň na chemikálie, laminovačka.

Vedení školy společně se zřizovatelem dbalo toho, aby se žáci ve škole cítili maximálně bezpečně a vzali si prostor školy za svůj. K tomu dopomohla série workshopů s umělci, pod vedení zástupkyně školy, kdy žáci sami si zvolili uspořádání odpočinkové a společenské části školy tak, aby oni sami byli spoluvůrci atmosféry školy. Veškerou výzdobu stěn namalovali sami žáci.

Škola je vybavena notebooky tak, že vždy dva žáci mají k dispozici jeden notebook. Škola je vybavena audiovizuální technikou k pořízení kvalitního video záznamu.

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor sestává z dvanácti vyučujících celkem. Výuce se věnují i zástupkyně ředitele i ředitel školy a tito jsou zahrnuti v celkovém počtu vyučujících. Pedagogický sbor byl vybrán ze 170 ti uchazečů a uchazeček o výuku na Gymnázium Paměti národa. Kritériem výběru bylo vybrat osobnosti, které nejenom umí ve výuce využívat moderní didaktické postupy výuky, ale jsou i osobnostmi, které budou zosobňovat étos školy a budou i svým působením mimo výuku podporovat skryté kurikulum školy. To by se mělo nést v duchu demokratickém, spravedlivém a podněcujícím zájem o vzdělání, svobodu a odpovědnost. Zástupkyně ředitele a ředitel se věnují výuce proto, aby měli přehled o nastavených mechanismech komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými a dále proto, aby společně s žáky a ostatními pedagogy v respektujícím, otevřeném a bezpečném prostředí vytvořili spolupracující učící se pospolitost školy. Podmínkou pro práci pedagoga na gymnázium je respekt k mladým lidem, ochota učit diferencovaně, ochota pracovat s žáky a žačkami s SPU a nadanými žáky a žačkami. Kolektiv školy se skládá ze zkušených i začínajících vyučujících, kteří mají rádi učení a ovládají svůj obor, ve kterém často působí i vědecky, ať už na poli didaktickém, nebo jiným výzkumem a publikační činností. Tím také mohou asistovat a vést, motivovat žáky k tvůrčí a odborné činnosti a k zapojování do různých odborných soutěží. Na škole působí školní psycholožka a celý tým školy se intenzivně věnuje prevenci různých forem závislostí a prevenci šikany. Proto se též vyučující účastnili různých školních i mimoškolních aktivit, adaptačního kurzu, tak aby poznali žáky a byli od počátku při vytváření školního kolektivu. Na gymnázium se uskutečňují školení lektorů v rámci sítě škol Paměti národa a také vystoupení členů Expertní rady Gymnázia paměti národa, koná se v něm Akademie gymnázia Paměti národa a to vše jsou příležitosti otevřené jak žákům, tak vyučujícím, tak rodičům a prarodičům žáků a je to opět příležitost pro společný vědomostní růst celé pospolitosti. Možnosti pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se tak často odehrávají přímo na gymnázium.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Gymnázium bylo zřízeno jako dceřiná společnost nevládní organizace Post Bellum, jejíž nejvýznamnějším projektem je projekt Paměť národa. Paměť národa je provázána se školou nejen projektem Příběhy našich sousedů, který je realizován v předmětu Paměť národa v prvním ročníku ve druhém pololetí, ale též celou řadou dalších aktivit. Ať již účastí studentek, studentů na aktivitách Paměti národa, nebo tím, že na gymnázium chodí mimo výuku přednášet osobnosti sdružené v Expertní radě Gymnázia Paměti národa viz: <https://gymnazium.pametnaroda.cz/skola/rada/>

Škola též úzce spolupracuje s americkými vysokoškolskými programy CIEE a New York University, CET Academic Programs, které organizují konverzační hodiny, které se odehrávají přímo v gymnázium a jsou dobrovolně otevřeny zájemcům z řad žáků. Škola již učinila první kroky k navázání mezinárodního partnerství se středními školami v zahraničí a do budoucna počítá s výměnou žáků i vyučujících s těmito partnerskými školami. Z institucí, které mají zájem o spolupráci s gymnáziem a které již

uspořádali na gymnáziu nebo ve spolupráci s gymnáziem první vzdělávací akce jmenujme Centrum Romů a Sintů v Praze - Muzeum romské kultury, nebo Think-tank Evropské hodnoty.

## **Principy – vize a hlavní teze ŠVP**

### **Profil školy**

Naše škola si klade za cíl vytvořit prostředí, které umožní Žákům získat znalosti, dovednosti a postoje, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě. Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání a zároveň vytvořit prostředí, které bude pro všechny bezpečné, spravedlivé, podnětné a dostatečně náročné.

Za tímto účelem v ŠVP GPN akcentujeme:

**Humanitní zaměření** – posílení humanitních vzdělávacích oblastí, zejména Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Cizích jazyků (v rámci disponibilních hodin).

**Zaměření na celostní rozvoj studentů** - rozvoj znalostí, dovedností i postojů ve vyvážené míře, důraz na propojení s praxí, na psychickou, fyzickou i sociální pohodu (well-being) a klíčové kompetence.

**Důraz na rozvoj pisatelské gramotnosti a argumentačních a prezentačních kompetencí napříč předměty.** Studenti budou vedeni ve schopnosti se vyjadřovat, a to nejen písemně, ale i ústně a audiovizuálními prostředky.

**Mezigenerační spolupráce.** Věříme, že mezigenerační soudržnost je zásadní součástí zdravé společnosti. Chceme ji posilovat společnými projekty gymnázia a seniorské akademie (Akademie Gymnázia Paměti národa).

**Pedagogická efektivita** - organizace a formy práce se zakládají na současném stavu pedagogickopsychologického poznání a kognitivních věd tak, aby v maximální možné míře byly efektivní a účelné ve vztahu k zamýšlenému vzdělávacímu cíli a potřebám Žáků.

### **Inspirace**

#### **Poválečná Kolej Jiřího z Poděbrad**

Volnou inspirací pro profilaci GPN je poválečná Kolej Jiřího z Poděbrad, slavná internátní škola, na které studovali např. Miloš Forman, Ivan Passer, nebo Václav a Ivan Havlovi. Z pedagogické koncepce, z níž kurikulum tohoto Státního reálného gymnázia vycházelo, nám připadá inspirativní zejména celistvost působení na žáka - nešlo jen o osvojování znalostí, ale i o propojení s praxí, důraz na fyzickou zdatnost i mravní ukotvení žáků.

#### **Inspirace z praxe vzdělávacího oddělení neziskové organizace Post Bellum**

Využít chceme zkušeností, které jsme v různých vzdělávacích projektech načerpali. Zejména s dlouhodobou projektovou výukou, mezipředmětovým propojováním, tandemovou výukou a

propojením formální a neformální výuky. Důležitým aspektem, se kterým máme díky aktivitám Post Bellum bohaté zkušenosti, je práce se seniory a budování mezigeneračního dialogu.

### **Inspirace skautingem**

Inspirovat se chceme i neformálním modelem vzdělávání skautingu. Blízký je nám zejména důraz na celistvý rozvoj osobnosti, družinový systém, který využívá vrstevnické učení a důraz na hodnotové ukotvení členů Junáka.

### **Hodnoty rozvíjené na GPN**

Studenty povedeme k tomu, aby

- se zajímali o své bezprostřední i vzdálenější okolí,
- se stávali spolutvůrci světa, ve kterém žijí,
- spolupracovali spíše, než soutěžili,
- uměli se učit a věděli, proč se učí,
- měli odvahu pouštět se do nových věcí,
- cenili si svobody, cti, pravdy a fair play.

Tyto hodnoty jsou mj. plně v souladu se strategickým cílem 1 Strategie 2030 “Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.” (viz <https://www.msmt.cz/file/54104/> )

### **Nástroje k naplnění profilu Školy (a jeho metodické koncepce)**

#### **Humanitní zaměření**

Posílení časové dotace pro humanitní předměty umožní věnovat se příslušným tématům hlouběji. Nabídneme studentům, kromě „povinných“ obsahů „gymnaziálních předmětů“, stabilní širokou nabídku špičkově vedených povinně-volitelných předmětů s humanitním zaměřením.

#### **Celostní rozvoj**

Vzdělávání na Gymnáziu Paměti národa povede k celostnímu rozvoji osobnosti - přes humanitní zaměření nebudou upozaďovány ani přírodovědné, matematické či umělecké předměty, výchova k digitální gramotnosti či rozvoj tělesné zdatnosti. Portfolio povinných i povinně-volitelných předmětů bude zahrnovat všechny vzdělávací oblasti z RVP G tak, aby se studenti mohli řádně připravit na přijímací zkoušky na VŠ i z jiných než humanitních oborů. Využijeme tematicky výuku v terénu a přírodě, abychom studentům přiblížili realie skutečného profesního světa, např. historie, heuristika, mediální výchova. Celostní rozvoj zahrnuje také péči o každého studenta – včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou dány jeho či jejím zdravotním stavem, specifickými poruchami učení, pozornosti a chování, odlišnými kulturními či životními podmínkami, odlišným mateřským jazykem nebo mimořádným nadáním.

## **Podpora komunikační kompetence v cizích jazycích**

Vnímáme, že perfektní znalost anglického jazyka je v dnešní době nezbytností. Navýšíme hodinovou dotaci jazykového vzdělávání v CJ 1 (angličtina) v každém ročníku GPN a v CJ 2 (druhý světový jazyk) minimálně ve 2 ročnících. V rámci volitelných předmětů nabídneme další vzdělávání v cizím jazyce - metodou CLIL: vyučování obsahu neязыkového předmětu v cizím jazyce.

## **Rozvoj pisatelské a čtenářské gramotnosti**

Schopnost se srozumitelně písemně vyjadřovat považujeme za základní dovednost gymnaziálního studenta. Nedostatky v oblasti pisatelské gramotnosti se týkají celkové struktury textu, skladby jednotlivých vět, u nichž se projevuje neobratnost a nesrozumitelnost, textům chybí ústřední sdělení. Na stále více školách (zejména základních) se pedagogové intenzivně věnují rozvoji čtenářské gramotnosti svých žáků, opomíjí však pisatelskou gramotnost. Písemné vyjadřování v různých formách, včetně tzv. nových médií pokládáme za jednu klíčových tzv. dovedností pro 21. století: kritické myšlení, schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, kreativita, schopnost nalézat a analyzovat informace, řešit problémy a dovednost mluvené a psané komunikace. U studentů budeme cíleně rozvíjet tyto dovednosti v praktických situacích aktivizujícími formami (např. studentské firmy), čímž jim usnadníme vstup na trh práce v dnešním rychle se proměňujícím světě. Plánujeme rozvoj pisatelské gramotnosti zařadit do výuky napříč předměty. Čerpáme mimo jiné ze zkušeností z anglosaského prostředí, kde se stalo psaní esejí nedílnou součástí středoškolského a vysokoškolského vzdělání. Uvědomujeme si, že výše zmíněná čtenářská gramotnost je důležitým nástrojem k posilování pisatelské gramotnosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti budeme realizovat rovněž interdisciplinárně, prostřednictvím metodických doporučení a projektů.

## **Podpora vyjadřování audiovizuálními prostředky**

Vyjadřování a komunikace probíhá nejen slovem a písmem. Naše žáky chceme učit vyjadřovat se také prostřednictvím audiovizuálních médií. S audio i video formáty, a s tím, jak je učit tvořit žáky, má Post Bellum nemalé zkušenosti, které při tvorbě školního vzdělávacího programu využijeme. Zapojit studenty do aktivní tvorby vlastních audiovizuálních děl plánujeme napříč předměty, specificky se tomu budeme věnovat v rámci povinně volitelných předmětů a studentských organizací.

## **Rozvoj mediální gramotnosti**

Mediální gramotnost budeme rozvíjet průřezově napříč předměty, i v samostatných povinně volitelných předmětech. Kromě toho, že studenti budou sami aktivně vytvářet mediální obsah (předpokládáme vznik školního časopisu, podcastů, youtube kanálu apod.), zvláštní pozornost věnujeme i fungování médií a etickým a dalším profesním principům současné mediální reality (kodexy, clickbaitové titulky, fake news, veřejnoprávní vs. soukromá média, apod.). Studenty povedeme k ověřování zdrojů, práci s prameny, archivními materiály i k etickým pravidlům novinářské práce. I absolventi, kteří se práci s médii nebudou věnovat profesně, budou schopni zdatně tvořit a s úspěchem publikovat své výstupy. Zejména ze studia získají základy novinářské profese, schopnosti dohledávat a čerpat z relevantních zdrojů informace, dovednost je porovnávat a verifikovat.

## **Mezigenerační učení**

Díky úspěšnému projektu Příběhy našich sousedů ([www.pribehynasichsousedu.cz](http://www.pribehynasichsousedu.cz)) jsme získali zkušenosti, jak vzájemně nastartovat komunikaci mezi studenty a seniory, nabourávat mezigenerační

stereotypy (o “zapšklých důchodcích” a “té dnešní mládeži”). Poznali jsme, že vzájemné učení je možné, stejně jako odstraňování sociální izolace seniorů. Z mezigeneračního projektu jsme původně měli určité obavy, zda si obě strany vyjdou vstříc, překlenou obtíže spojené s komunikací. Praxí jsme ověřili, že studenty i seniory lze na společnou práci připravit tak, že z ní benefitují obě strany. Jsme přesvědčeni, že právě mezigenerační učení představuje jedinečnou hodnotu, kterou do GPN mateřská organizace Post Bellum přináší.

### **Toto mezigenerační učení chceme rozvíjet ve třech rovinách:**

a) využívat seniory jako odborníky z praxe – přestože jsou již v důchodovém věku a nemusí již být ekonomicky aktivní, disponují senioři obrovskými pracovními zkušenostmi a expertizou, kterou mohou předávat mladší generaci, např. metodou projektu Příběhy našich sousedů, tedy formou inspirativního vyprávění.

b) v rámci Seniorské akademie necháme studenty GPN designovat a vést kurz (dle vlastního výběru) pro seniory. Takový přístup přináší edukační výhody pro obě zapojené generace.

c) mezigenerační projektová výuka – zavedeme realizaci projektů, na kterých budou spolupracovat studenti gymnázia a účastníci Akademie Gymnázia Paměti národa. Mezigenerační učení významně přispívá k sociální soudržnosti společnosti.

### **Klíčové metody a pedagogické principy**

V rámci Gymnázia Paměti národa nechceme dogmativně uplatňovat konkrétní metody za všech okolností, ale využívat ty, které se jeví jako nejefektivnější směrem k vytyčenému pedagogickému cíli, včetně klasických metod jako je frontální vyučování. Z participativních metod výuky, kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí vybíráme metody, které přispívají k naplňování vize školy.

### **Činnostní učení a badatelsky orientovaná výuka**

Obě tyto metody zahrnují aktivitu na straně žáka, který sám/ ve skupině/ za pomoci učitele objevuje principy probíraného jevu. Dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák v tomto není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Činnostní učení navíc nabízí možnost vlastní tvorby. Příkladem může být zapojení do mezinárodního projektu GLOBE (Global Learning and Observation to Benefit the Environment), kde žáci trénují výzkumné dovednosti, které využívají při realizaci vlastních terénních badatelských projektů. Snažíme se o maximální propojení se světem mimo školu, a o vytváření pro žáky reálných, případně simulovaných situací.

### **Projektová výuka**

Efektivitu projektové výuky v učení dokládají mnohé české i zahraniční studie. Potvrzují to i naše interní šetření při sledování dopadu projektu Příběhy našich sousedů, kterého se zúčastnilo téměř 500 pedagogů. Pro rozvoj tzv. měkkých dovedností se ukazuje jako klíčová dlouhodobost projektu. Preferujeme zařazování projektů trvajících tři až deset měsíců tedy celý školní rok do našeho ŠVP. Součástí výuky se stanou také periodicky se opakující projektové dny (s frekvencí, která bude účelná pro dosahování vzdělávacích cílů), a jeden projektový týden za školní rok. Předpokládáme, že bychom projekty učili v tandemu formálního a neformálního pedagoga - profesionála z praxe. (Post Bellum dlouhodobě spolupracuje s předními novináři - např. Jindřich Šídlo, Martin Veselovský, Mikuláš Kroupa, odborníky na další výukové oblasti aktivně vyhledáváme a oslovujeme.)

## **Vrstevnícké učení**

- principem vrstevníckého učení je zapojení vrstevníků (stejně starých nebo mírně starších spolužáků) do procesu učení. Žák porozumí látce lépe, představuje-li mu ji jeho podobně starý vrstevník. A ten, kdo je v roli učitele, si vysvětlováním ujasní učivo a pochopí ho do hloubky. Vrstevnícké učení budeme využívat v projektech, ale i v běžných hodinách. Propojování formální a neformální výuky – chceme navázat na dobrou praxi propojování formální a neformální výuky, kterou známe ze strany neformálních pedagogů. Velmi se osvědčuje mj. koncept tandemového učení ve dvojici formální a neformální pedagog. Příkladem může být uplatňování zážitkové pedagogiky, výchovné dramatiky apod. S těmito metodami máme bohaté zkušenosti zejména díky vývoji a pořádání zážitkových výchovně-dramatických workshopů na témata událostí moderních československých dějin, kterými prošlo v posledních čtyřech letech více než šestnáct tisíc žáků a studentů z celé ČR.

## **Formativní hodnocení**

V učebním procesu není důležité jen to, co se učí a jak se to učí, ale také, jak jsou výsledky studentů hodnoceny. Na GPN chceme hodnotit formativně, tj. předávat studentům informaci o jejich zdělávacím procesu nejen známkou, ale konstruktivní zpětnou vazbou - vysvětlit, co se studentovi na daném výstupu povedlo, ukázat na silné i slabé stránky a navrhnout cestu ke zlepšení v budoucnu. Způsob, jakým budou studenti formativně hodnoceni, nechceme na celé škole sjednocovat, mělo by respektovat specifika jednotlivých předmětů i osobnosti učitele. Studenti GPN budou vedeni k poskytování i přijímání zpětné vazby a sebehodnocení svých výkonů. V počátku prvního roku výuky gymnázia se budeme soustředit na formativní zpětnou vazbu poskytnutou každému žákovi ve všech předmětech a postupně se získáváním praxe budeme usilovat o přecházení na formativní hodnocení.

## **Well-being**

Na GPN vytvoříme takové prostředí, které bude pečovat o kognitivní, fyzické, sociální, emoční i duchovní potřeby studentů. Nástroji k posílení well-beingu na školách jsou např. možnost volby, příležitost k úspěchu, pozitivní vztahy, zažívání radosti, fyzický rozvoj a osobnostní růst. Na GPN chceme využívat všechny způsoby, které studentům pomohou vytvořit vhodné podmínky ke studiu.

### **Jsou jimi zejména:**

- posilování pocitu příslušnosti ke škole, k jejím hodnotám a ke komunitě, kterou kolem sebe vytváří,
- moderní a efektivní výukové metody, student se aktivně podílí na svém vzdělávání,
- poskytnutí bezpečného a zdravého prostředí, včetně nastavených hranic a očekávaného chování žáků i učitelů,
- péče o psychohygienu studentů i učitelů,
- adekvátní podpora pro studenty se speciálními potřebami, včetně cizinců, a péče o talentované žáky, tak aby každý mohl naplno rozvíjet svůj potenciál,
- budování atmosféry vzájemného respektu,
- podpora mezigenerační solidarity,
- podpora komplexního systému primární prevence rizikového chování na GPN,



- prevence šikany (kromě budování zdravých mezilidských vztahů a dobrého klima školy také spoluprací s odborníky, např. Odyssea, z. s.),
- spolupráce s organizacemi věnujícími se duševní pohodě mladých lidí - např. Nevypuť duši, z. s., a další.

### **Akademie Gymnázia Paměti národa**

Společně se zahájením výuky na gymnáziu došlo k otevření Akademie Gymnázia Paměti národa. Akademie je otevřena Žákům gymnázia, jejich rodičům a prarodičům a širší komunitě zájemců z celé Prahy. K prvním kurzům, kam chodili rodiče Žáků patřil kurz Uvedení do antické tradice, Holokaust v tvorbě Arnošta Lustiga, Konzumerismus a migrace, Demokracie – historické milníky, soudobé podoby. V Akademii chceme nabízet soubor kurzů např. počítačové gramotnosti, jazykové kurzy, kurzy kreativního psaní atd., které by vedli převážně učitelé z GPN. Tuto aktivitu školy vnímáme nikoliv jako izolovanou jednotlivost, ale účastníky kurzů propojíme s chodem GPN a jeho vzdělávacími cíli, a to v souladu s principy mezigeneračního učení popsanými výše. Do vedení kurzů Akademie budou částečně zapojeni studenti GPN. Frekventanti Akademie se mohou svou expertizou podílet na vedení hodin v GPN (například formou tandemové výuky spolu s kvalifikovaným pedagogem), případně se budou společně se studenty GPN zúčastňovat dlouhodobých projektů. Jedná se o princip celoživotního učení, ze kterého profitují obě strany. Akademie přináší propojení s praxí, které je pro školy často složité zajistit. (Post Bellum pracuje se seniory ve vzdělávacích projektech už osm let. Naše know-how v mezigeneračním vzdělávání využijeme a ještě prohloubíme.)

### **Profil absolventa a uplatnění absolventů**

Absolventi GPN projdou kurikulem pro všeobecné gymnázium. Budou připraveni na vstup do terciárního vzdělávání jak pro humanitní, tak pro přírodovědné obory. S ohledem na zaměření GPN předpokládáme, že absolventi získají nadprůměrně znalosti a dovednosti pro přijetí do oborů jako jsou Žurnalistika, jazyky, historie, učitelství, mediální studia, marketing apod. Tím, že klademe důraz na praxi a propojení s praxí, vybavíme absolventy GPN dostatečnými kompetencemi k tomu, aby mohli vstoupit na trh práce i bez absolvování vysoké školy. Svým zaměřením na výuku jazyků umožníme absolventům GPN začlenit se do konkurenčního prostředí trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí, zvláště pak EU.

Profil absolventa lze v bodech charakterizovat tak, jak ve smyslu výše popsaných hodnot, metod a vize učinili sami vyučující gymnázia a to tímto způsobem:

**Svět vidí jako nejednoznačný**

**Vidí za fakta, (umí pracovat s informacemi)**

**Jsou ve spojení s podstatnými otázkami života**

**Umět diskutovat**

**Zná / přijímá sebe (a stará se o), svoje hodnoty, potřeby a cíle**

**Je aktivní tvůrce svého života a vzdělávání**

**Má empatii vůči společnosti a snaží se jí dělat lepší (pokora)**

**Zná sílu, možnosti a potenciál komunikace**

Být šťastný a umět zvládat stres

Umí se učit

Být připraven odpovědně vstupovat do veřejného prostoru

Usiluje o to být svobodný

Být lepší než algoritmus

Externí síly

Dovednosti

Já

Komunikace

Společnost

**Demokracie = participace**

**V preambuli Školního řádu Gymnázia Paměti národa stojí:**

Žáci i pedagogové, kteří se ucházejí o to být součástí učící se pospolitosti Gymnázia Paměti národa, jsou si vědomi toho, že tak činí dobrovolně, na základě vlastního zájmu a při vědomí si spoluzodpovědnosti za takové klima školy, kde každý žák bude mít možnost učit se, rozvíjet se a přemýšlet v bezpečném a tvůrčím prostředí a každý pedagog bude mít radost v takové učící se komunitě respektujících žáků pracovat. To vše v souladu s hlavními principy ŠVP, tedy školy, která všemi svými členy rovným dílem usiluje o naplnění vize J. A. Komenského: *“Kterak učiniti, aby člověk dělal dobré, i když se nikdo nedívá?”*

Aby bylo možné naplnit vizi a principy vzdělávání na Gymnázium Paměti národa, je jasné, že to nelze bez souhlasu a porozumění těch, kterým gymnázium zejména slouží a pro které vzniklo, tedy žáků a učitelů školy. Stejně tak jako bez podpory a porozumění těch, kdož jim v tom mají pomáhat, tedy jejich rodičů, (případně jiných zákonných zástupců) a vyučujících gymnázia.

Václav Havel rozuměl obsahu vzdělání jako kultury vztahů, pěstování svědomí a pokory před tím, čemu nerozumíme a zároveň úsilí tomu, čemu nerozumíme porozumět.

Komunikace na Gymnázium Paměti národa tak má být za všech okolností respektující, kdy jak žáci, tak vyučující i další aktéři života gymnázia chrání jinakost druhého jako přednost celku a jsou si vědomi důležitosti svobody vyjadřování, která je samozřejmě nesena vždy respektem k druhému. Komunikace je ze strany „dospělých“ prosta adultismu („normální“ pozice dospělého, který jedná s mladšími jako s „mladšími“, kteří mají poslouchat, ostatně dospělý má za ně zodpovědnost). Ve stejném duchu, ale žáci, kteří jsou bráni vážně a s respektem jsou si vědomi zodpovědnosti, spoluzodpovědnosti za způsob komunikace s pedagogy, který je veden tak, že i z jejich strany směřuje k porozumění pro jejich práci, stejně jako pro celkovou atmosféru ve třídě, kde se vyučující, stejně jako kdokoliv jiný cítí bezpečně v přátelském a podporujícím kolektivu. V takové situaci není důležité dělení žák (nezletilý) vs. pedagog, ale zodpovědní žáci a pedagogové pracující společně. Důležitou součástí takovéto kultury komunikace na škole je žáky volená školní samospráva, která je skutečným participujícím partnerem vedení školy, Školské rady i zřizovatele, není jen pro formu, kdy by neměla

skutečnou možnost ovlivňovat dění na škole, ale je to důležitý partner, který je zainteresován na řešení i případných palčivých problémů výchovného, kázeňského typu, pokud by nastaly. Principem začlenění samosprávy a žáků do řešení problémů tohoto typu je, že dobrá pedagogická práce je opakem represe a porozumění problému, nebo pravidlu, na kterém se žáci v jeho tvorbě třeba i spolupodílejí je účinným nástrojem zlepšení situace školy skrze spolupráci a porozumění všech aktérů pedagogicko-výchovného působení.

### **Přijímací řízení**

Přijímací řízení se koná dle příslušné vyhlášky MŠMT. Všichni zájemci o studium na Gymnáziu Paměti národa skládají přijímací zkoušku.

### **Pro školní rok 2022/2023 jsou přijímací zkoušky organizovány následujícím způsobem:**

podle § 60 odst. 2 písm. a) školského zákona pro jednotlivá kola přijímacího řízení se vyhláší jednotná kritéria přijetí do denního studia oboru vzdělání 79-41-K/41

Student je povinen do stanoveného data (tj. 1. 3. 2022) odevzdat/poslat naší škole (Gymnázium Paměti národa, Opatovická 160/18, 110 00 Praha 1):

1/ státní přihlášku ke vzdělávání – studiu, IZO: 181 118 831, obor vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium, adresa: Opatovická 160/18, 110 00, Praha 1

2/ ověřenou kopii pololetního a závěrečného vysvědčení z 8. třídy a pololetního vysvědčení z 9. třídy ZŠ, pokud toto nebude vyplněno na státní přihlášce s razítkem školy, ze které se uchazeč hlásí

3/ uchazeči se zdravotním znevýhodněním potvrzení z PPP nebo SPC

4/ uchazeči, kteří získali a doloží předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, mohou podat písemnou žádost o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka (v takovém případě předkládá uchazeč v rámci školní části přijímací zkoušky motivační dopis v anglickém jazyce)

5/ uchazeči-cizinci musí dodat doklad o povolení k trvalému pobytu na území ČR, a to nejpozději ke dni nástupu ke studiu.

Termín jednotné přijímací zkoušky stanovuje CERMAT. Pro školní rok 2022/2023 byly určeny řádné termíny na 12. a 13. dubna 2022. Termín konání školní části přijímací zkoušky je 14. až 28. dubna 2022 (v pracovní dny). První náhradní termín jednotné zkoušky je stanoven na 10. května 2022 a druhý náhradní termín jednotné zkoušky je stanoven na 11. května 2022. Náhradní termín školní části je stanoven na 12. a 13. května 2022.

### **Na základě čeho jsou studenti přijímáni?**

Na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky, motivačního dopisu a ústního pohovoru s uchazečem, který tím prokáže svou motivaci, samostatnost a soulad s hodnotami a principy školy. Dále na základě předcházejících studijních výsledků. Bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky najdete níže.

### **Jak napsat motivační dopis? A do kdy ho odevzdat?**

Motivační dopis, který je důležitou součástí přijímacího procesu, můžete pojmout podle svého. Pokud ale budete chtít, můžete využít nepovinná doporučení.

V motivačním dopisu se prosím zkuste zamyslet nad některými z otázek:

Jak by v mém vysněném gymnáziu probíhala výuka? Jak bych se chtěl/chtěla učit?

Proč jsem si vybral/a Gymnázium Paměti národa?

Jaké mám zájmy, co rád dělám ve volném čase?

Co umím a čím mohu obohatit své spolužáky?

Co se ode mne naučí mí učitelé?/ Co se chci naučit od nich?

Čím mohu přispět svojí škole?/ Jak bych se chtěl/la podílet na chodu školy?

Motivační dopis by měl mít 400 slov. Může být ale stručnější, například jen 200 slov s kreativním doprovodem, třeba motivačním videem, nebo fotoesejí, koláží, nebo jiným tvůrčím sdělením proč právě Tebe! Překročení limitu není důvodem k vyřazení z přijímací zkoušky.

Motivační dopis je tvým dílem. Pokud by se rodiče také rádi vyjádřili, budeme se těšit na jejich samostatný dopis. Není ale nutný.

Motivační dopis zašlete elektronicky na adresu [info@gymnaziumpn.cz](mailto:info@gymnaziumpn.cz) nejpozději do 12. dubna 2022.

Jak se budou zkoušky bodovat?

Systém bodování bude vycházet z aktuálního nařízení MŠMT.

Body ze státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky mohou činit maximálně 100 bodů.

český jazyk (maximální možný zisk 50 bodů)

matematika (maximální možný zisk 50 bodů)

Body ze školní přijímací zkoušky mohou činit maximálně 100 bodů.

motivační dopis (maximální možný zisk 20 bodů)

ústní pohovor (maximální možný zisk 75 bodů)

vysvědčení (maximální možný zisk 5 bodů)

Váha státní přijímací zkoušky je 60 %, získané body ze státní zkoušky se násobí koeficientem 0,6. Váha školní přijímací zkoušky je 40 %, body získané za školní přijímací zkoušku se násobí koeficientem 0,4.

Uchazeči cizinci, kteří požádají o odpuštění státní zkoušky z ČJ, budou moci získat chybějících 50 bodů v rámci školní části přijímací zkoušky, a to za prokázání schopnosti studovat v českém jazyce.

Jaká jsou kritéria pro hodnocení školní přijímací zkoušky?

Je pro nás důležité, abyste se ve škole cítili dobře. Abyste si byli jisti, že je to škola, která vám sedne a pomůže vám rozvinout váš potenciál. Abyste byli ve škole, která vyznává stejné hodnoty a principy jako vy. Proto se setkáme osobně s každým uchazečem. U pohovoru budou dva zástupci Školy GPN a pohovor bude trvat min. 30 minut. U pohovoru budeme pokládat otázky týkající se vašeho motivačního dopisu, zájmů a studijních plánů. Každý pohovor budeme hodnotit podle těchto kritérií:

motivace k učení,

aktivní přístup ke školním i mimoškolním činnostem,

soulad s hodnotami a principy GPN,

samostatnost,

další důkazy dosvědčující zájem, motivaci a soulad s cíli a hodnotami školy (např. dosavadní úspěchy v oblastech shodných s profilací školy, účast v předmětových olympiádách nebo jiných soutěžích, tématická vystoupení, reprezentace, organizace mimoškolních aktivit, vyznamenání a ocenění zvláště hodná zřetele apod.)

Dáváte body za vysvědčení?

Ano, dle aktuálního nařízení MŠMT se body za vysvědčení musejí započítávat. Uchazeč může získat maximálně 5 bodů, a to dle celkového průměru: 5 bodů za průměr do 1,00 včetně; 4 body za průměr do 1,25 včetně; 3 body za průměr do 1,50 včetně; 2 body za průměr do 1,75 včetně; 1 bod za průměr do 2,00 včetně.

Informace pro uchazeče, kteří by dokládali vysvědčení ze školního roku 2019/2020: V souvislosti s dlouhodobým uzavřením škol z důvodu epidemie koronaviru SARS CoV-2 v druhém pololetí školního roku 2019/2020 je legislativně stanoveno, že součástí kritérií přijímacího řízení nesmí být hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Součástí přihlášky zůstávají poslední dvě vysvědčení, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku, ovšem hodnocení výše zmíněného pololetí nesmí být hodnoceno. Předloží-li žák takové vysvědčení, duplicitně se mu započítá jiné pololetí. Uchazeči, který předkládá vysvědčení za 1. a 2. pololetí 2019\_2020 bude místo druhého pololetí duplicitně započteno pololetí, které legislativně započteno může být.

Jak se sestavuje pořadí uchazečů?

Přijímáme uchazeče, kteří získají minimálně polovinu bodů ze školní přijímací zkoušky. Uchazeči poté budou seřazeni podle počtu získaných bodů od nejvyššího k nejnižšímu. Ke vzdělávání budou přijati ti z nejvyšším počtem bodů až do vyčerpání kapacity školy. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí los.

Pro školní rok 2022/23 přijímáme do prvního ročníku 28 uchazečů.

Ve všem ostatním se řídíme § 60 školského zákona, což mj. znamená, že budeme také potřebovat vidět vysvědčení z 9. třídy nebo jiný doklad, který dosvědčí, že budoucí student splnil povinnou školní docházku. A taky je třeba nezapomenout nám doručit vyplněný zápisový lístek.

Přijímáme všechny uchazeče, kteří jsou v souladu s kritérií přijímacího řízení a úspěšně složí zkoušky, tedy i cizince. V případě cizinců budeme potřebovat dodat doklad o povolení k trvalému pobytu na území ČR, a to nejpozději ke dni nástupu ke studiu. V případě cizinců, jejichž mateřským jazykem není čeština, bude jejich schopnost studovat v českém jazyce ověřována v průběhu ústního pohovoru. Uchazeči ze zahraničních škol také předloží doklad v českém nebo anglickém jazyce o předchozí absolvované škole či školách.

#### Náhradní termín zkoušek

U jednotné přijímací zkoušky stanovuje CERMAT i náhradní termíny. První náhradní termín jednotné zkoušky je stanoven na 10. května 2022 a druhý náhradní termín jednotné zkoušky je stanoven na 11. května 2022. Náhradní termín školní části je stanoven na 12. a 13. května 2022.

Zvýhodňujete nějak uchazeče se SVP?

Uchazeči se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří odevzdají společně s přihláškou doporučení školského poradenského zařízení, budou mít časový limit pro konání testů v rámci JPZ prodloužen v souladu s pravidly, která stanovuje CERMAT.

#### Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškami MŠMT v platném znění. Organizace maturitní zkoušky vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a řídí se příslušnou vyhláškou MŠMT. Společná část maturitní zkoušky probíhá podle § 78 školského zákona. Profilová část se řídí § 79 školského zákona. Skládá se ze 2 povinných zkoušek a nejvýše 3 nepovinných zkoušek. U povinných zkoušek žák volí předměty, které se nesmí shodovat s předměty, z nichž konal zkoušky ve společné části. Předměty pro povinné zkoušky a předměty pro nepovinné zkoušky se vyhláší s dostatečným předstihem. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

#### Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčovými kompetencím se věnujeme napříč předměty vyučovanými na gymnáziu. Vzhledem k zaměření školy je posílena výuka Základů společenských věd, kde jsou rozvíjeny, zejména v prvním ročníku studia, jak je patrné z příložených dokumentů, zejména KO, KK, KŘP v prvním pololetí a KU, KK, KSP ve druhém pololetí. Stejně tak se na rozvoj kompetencí dbá v profilovém předmětu Paměť národa, který v prvním pololetí sestává zejména z projektové výuky a ve druhém z Příběhů našich sousedů.

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanská

KP – kompetence k podnikavosti

### **Začlenění průřezových témat**

Pokud jde o začlenění průřezových témat, mezipředmětové vztahy a integrovaná výuka jsou jedny z důležitých prvků realizace výuky na Gymnáziu Paměti národa. Toto je patrné zejména v obsazích jednotlivých předmětů. Například v ZSV, Čj a v Mediální výchově je realizována práce s textem, velká pozornost je věnována citacím, kritickému myšlení. Multikulturní výchova je realizována opět v ZSV, Mediální výchově, Paměti národa, dějepise, jazycích. Mediální výchova je vzhledem k profilaci školy samostatným předmětem s dotací hodiny týdně.

Osobnostní a sociální výchova (ZSV)

Výchova demokratického občana (ZSV, PN, MV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ZSV, Čj, MV, Fj, Aj, Nj)

Multikulturní výchova (ZSV, Nj, Čj, D, MV, Fj, Aj)

Environmentální výchova (Bi, Ch)

Mediální výchova (MV, Čj, Formgiving)

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Škola spolupracuje se spádovou PPP, působí na ní školní psycholog, studenti jsou povětšinou vedeni v PPP, do kterých chodili na základní škole. V základním přístupu přistupujeme ke studentům jako ke spoluvůrcům vzdělávání, na začátku jsou studenti

### **Studenti s SPU**

Studenti s diagnostikovanými SPU jsou vzděláváni v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující věnují těmto žákům zvýšenou pozornost a postupují podle doporučení PPP či SPC, nebo dle individuálního vzdělávacího plánu, je-li školským poradenským zařízením doporučen. Škola u těchto žáků úzce spolupracuje s rodiči. Zároveň jsou pedagogové i studenti podporováni k vzájemnému dialogu o potřebách obou stran a sladění toho, aby student mohl pracovat tak, aby byl jeho či její handicap kompenzován a přitom naplňoval požadavky pedagoga.

### **Vzdělávání studentů se zdravotním znevýhodněním**

Znevýhodnění žáků, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci, nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, jsou zohledněny při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Současně je uplatňován i individuální přístup k těmto žákům. Současná budova školy není bezbariérová, v současné době školu nenaštěvuje student se závažným pohybovým či smyslovým omezením.

### **Vzdělávání studentů se sociálním znevýhodněním**

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

Škola poskytuje stipendia. Zároveň v současné době na gymnáziu studují studenti, pro něž čeština není mateřským jazykem, individuálně jsou s nimi nastavovány potřeby a limity v jednotlivých předmětech. Díky adaptační třídě pro ukrajinské studenty spolupracujeme s Meta o.p.s. V neposlední řadě nejen těmto studentům nabízíme pomoc prostřednictvím

konzultací se školní psycholožkou. Ve škole bez problémů studují žáci z různých kulturních či sociálních skupin.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Velký podíl sebeřízení, projektových aktivit a možností zapojení se do široké škály aktivity ať už školních, nebo navázaných na aktivity Post Bellum, olympiád či soutěží umožňuje nadaným studentům zapojit se v takové míře, která vyhovuje jejich potřebám. Zároveň škola aktivně podporuje vlastní aktivitu studentů. Ve vyšších ročnících plánujeme propojení s VŠ a studentské stáže ve firmách. Nabídka platí pro všechny studenty, nikoliv jen pro studenty identifikované PPP jako nadané. Studentům kteří svůj talent rozvíjí mimo školu - např. v rámci sportovní kariéry škola nabízí individuální přístup ke studiu.