

Gymnázium Paměti národa

Školní vzdělávací program pro gymnázium vypracovaný podle stávajícího platného RVP G

Název: Znat a chtít a činit dobré – i když se nikdo nedívá!

Motto ŠVP „Kterak učiniti, aby člověk znal dobré, chtěl dobré a činil dobré, a to, i když se nikdo nedívá?“ Jan Amos Komenský

čtyřletý program vzdělávání

Denní forma vzdělávání

Další identifikační údaje:

Předkladatel: Gymnázium Paměti národa s.r.o., Opatovická 160/18, Praha 1, 110 00

IČ: 09552073, IZO: 181 118 831, obor vzdělávání: 79-41-K/41 Gymnázium

Ředitelka školy: Mgr. Tereza Meinczingerová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Mgr. Eva Marková

e-mail: info@gymnaziumpn.cz

tel.: 602 582 938

Web gymnázia: <https://gymnazium.pametnaroda.cz/>

Zřizovatel školy Gymnázium Paměti národa, s.r.o, je dceřinou společností neziskové organizace Post Bellum, z. ú.

www.postbellum.cz

Platnost dokumentu: Od 1.9. 2021 pro 1. ročník gymnázia a dále dle dalších úprav od jejich uskutečnění v souladu s RVP G.

Datum:

Podpis ředitelky:

Charakteristika školy

Velikost školy

Cílová kapacita školy je 120 žáků (dle § 18 školského zákona). Ve školním roce 2022/23 se ve škole ve dvou třídách vzdělává 53 žáků. Kapacita školy bude postupně naplňována tak, jak budou ke studiu nastupovat další první ročníky až do počtu čtyř tříd, což je celková plánovaná kapacita celého gymnázia.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor sestává z osmnácti vyučujících včetně ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy pro pedagogiku. Sbor tvoří osobnosti, které nejen umí ve výuce využívat moderní didaktické postupy výuky, ale jsou i osobnostmi, které zosobňují étos školy a i svým působením mimo výuku podporují skryté kurikulum školy. To se nese v duchu demokratickém, spravedlivém a podněcujícím zájem o vzdělání, svobodu a odpovědnost. Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky se věnují výuce také proto, aby měli přehled o nastavených mechanismech komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky samotnými a dále proto, aby společně s žáky a ostatními pedagogy v respektujícím, otevřeném a bezpečném prostředí vytvořili spolupracující učící se pospolitost školy. Podmínkou pro práci pedagoga na gymnáziu je respekt k mladým lidem, ochota učit diferencovaně, ochota pracovat s žáky a žačkami s SPU a nadanými žáky a žačkami. Kolektiv školy se skládá ze zkušených i začínajících vyučujících, kteří mají rádi učení a ovládají svůj obor, ve kterém často působí i vědecky, ať už na poli didaktickém, nebo jiným výzkumem a publikační činností. Tím také mohou asistovat a vést, motivovat žáky k tvůrčí a odborné činnosti a k zapojování do různých odborných soutěží. Na škole působí školní psychologka a celý tým školy se intenzivně věnuje prevenci různých forem závislostí a prevenci šikany. Proto se též vyučující účastnili různých školních i mimoškolních aktivit, adaptačního kurzu, tak aby poznali žáky a byli od počátku při vytváření školního kolektivu. Na gymnáziu se uskutečňují školení lektorů v rámci sítě škol Paměti národa a také vystoupení členů Expertní rady Gymnázia paměti národa, koná se v něm Akademie gymnázia Paměti národa a to vše jsou příležitosti otevřené jak žákům, tak vyučujícím, tak rodičům a prarodičům žáků a je to opět příležitost pro společný vědomostní růst celé pospolitosti. Možnosti pro další vzdělávání pedagogických pracovníků se tak často odehrávají přímo na gymnáziu.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Gymnázium bylo zřízeno jako dceřiná společnost nevládní organizace Post Bellum, jejíž nejvýznamnějším projektem je projekt Paměť národa. Paměť národa je provázána se školou nejen projektem Příběhy našich sousedů, který je realizován v předmětu Paměť národa v prvním ročníku ve druhém pololetí, ale též celou řadou dalších aktivit. Ať již účastí studentek, studentů na aktivitách Paměti národa, nebo tím, že na gymnáziu chodí mimo výuku přednášet osobnosti sdružené v Expertní radě Gymnázia Paměti národa viz: <https://gymnazium.pametnaroda.cz/skola/rada/>

Škola též úzce spolupracuje s americkými vysokoškolskými programy CIEE a New York University, které organizují konverzační hodiny, které se odehrávají přímo v gymnáziu a jsou dobrovolně otevřeny zájemcům z řad žáků. Škola již učinila první kroky k zapojení do projektu Erasmus + a k navázání mezinárodního partnerství se středními školami v zahraničí. Do budoucna počítá s výměnou žáků i vyučujících s těmito partnerskými školami. Z institucí, které mají zájem o spolupráci s gymnáziem a které již uspořádali na gymnáziu nebo ve spolupráci s gymnáziem první vzdělávací akce jsou projekt Samet na školách, nadace Arnošta Lustiga, nezisková organizace Kudykampus, Národní pedagogické

muzeum a knihovna J. A. Komenského nebo v oblasti mediálního vzdělávání Vyšší odborná škola publicistiky. V předmětu chemie využíváme nabídek VŠCHT. Dále spolupracujeme s programem Den pro školu a s Adaptačním centrem Paměti národa, které připravuje žáky a studenty z Ukrajiny na vstup do českého prostředí a kultury.

Principy – vize a hlavní teze ŠVP

Profil školy

Naše škola si klade za cíl vytvořit prostředí, které umožní žákům získat znalosti, dovednosti a postoje, které jsou využitelné v osobním, občanském i profesním životě. Vzhledem k významným změnám ve společnosti, způsobeným dynamickým rozvojem, je nutné tomuto vývoji přizpůsobit obsah, metody a formy vzdělávání a zároveň vytvořit prostředí, které bude pro všechny bezpečné, spravedlivé, podnětné a dostatečně náročné.

Za tímto účelem v ŠVP GPN akcentujeme:

Humanitní zaměření – posílení humanitních vzdělávacích oblastí, zejména Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Cizích jazyků (v rámci disponibilních hodin).

Zaměření na celostní rozvoj studentů - rozvoj znalostí, dovedností i postojů ve vyvážené míře, důraz na propojení s praxí, na psychickou, fyzickou i sociální pohodu (well-being) a klíčové kompetence.

Důraz na rozvoj vyjadřovacích dovedností a argumentačních a prezentačních kompetencí napříč předměty. Studenti jsou vedeni ve schopnosti se vyjadřovat, a to nejen písemně, ale i ústně a audiovizuálními prostředky.

Mezigenerační spolupráce. Věříme, že mezigenerační soudržnost je zásadní součástí zdravé společnosti. Chceme ji posilovat společnými projekty gymnázia a Akademie Gymnázia Paměti národa.

Pedagogická efektivita - organizace a formy práce se zakládají na současném stavu pedagogicko psychologického poznání a kognitivních věd tak, aby v maximální možné míře byly efektivní a účelné ve vztahu k zamýšlenému vzdělávacímu cíli a potřebám žáků.

Inspirace

Poválečná Kolej Jiřího z Poděbrad

Volnou inspirací pro profilaci GPN je poválečná Kolej Jiřího z Poděbrad, slavná internátní škola, na které studovali např. Miloš Forman, Ivan Passer, nebo Václav a Ivan Havlovi. Z pedagogické koncepce, z níž kurikulum tohoto Státního reálného gymnázia vycházelo, nám připadá inspirativní zejména celistvost působení na žáka - nešlo jen o osvojování znalostí, ale i o propojení s praxí, důraz na fyzickou zdatnost i mravní ukotvení žáků.

Inspirace z praxe vzdělávacího oddělení neziskové organizace Post Bellum

Využít chceme zkušeností, které jsme v různých vzdělávacích projektech načerpali. Zejména s dlouhodobou projektovou výukou, mezipředmětovým propojováním, tandemovou výukou a

propojením formální a neformální výuky. Důležitým aspektem, se kterým máme díky aktivitám Post Bellum bohaté zkušenosti, je práce se seniory a budování mezigeneračního dialogu.

Inspirace skautingem

Inspirovat se chceme i neformálním modelem vzdělávání skautingu. Blízký je nám zejména důraz na celistvý rozvoj osobnosti, družinový systém, který využívá vrstevnické učení a důraz na hodnotové ukotvení členů Junáka.

Hodnoty rozvíjené na GPN

Studenty povedeme k tomu, aby

- se zajímali o své bezprostřední i vzdálenější okolí,
- se stávali spolutvárci světa, ve kterém žijí,
- spolupracovali spíše, než soutěžili,
- uměli se učit a věděli, proč se učí,
- měli odvahu pouštět se do nových věcí,
- cenili si svobody, cti, pravdy a fair play.

Tyto hodnoty jsou mj. plně v souladu se strategickým cílem 1 Strategie 2030 “Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život.” (viz <https://www.msmt.cz/file/54104/>)

Nástroje k naplnění profilu školy (a jeho metodické koncepce)

Humanitní zaměření

Posílení časové dotace pro humanitní předměty umožní věnovat se příslušným tématům hlouběji. Nabídneme studentům, kromě „povinných“ obsahů „gymnaziálních předmětů“, stabilní širokou nabídku špičkově vedených povinně-volitelných předmětů s humanitním zaměřením.

Celostní rozvoj

Vzdělávání na Gymnáziu Paměti národa povede k celostnímu rozvoji osobnosti - přes humanitní zaměření nebudou upozadovány ani přírodovědné, matematické či umělecké předměty, výchova k digitální gramotnosti či rozvoj tělesné zdatnosti. Portfolio povinných i povinně-volitelných předmětů bude zahrnovat všechny vzdělávací oblasti z RVP G tak, aby se studenti mohli řádně připravit na přijímací zkoušky na VŠ i z jiných než humanitních oborů. Využijeme tematicky výuku v terénu a přírodě, abychom studentům přiblížili realie skutečného profesního světa, např. historie, heuristika, mediální výchova. Celostní rozvoj zahrnuje také péči o každého studenta – včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou dány jeho či jejím zdravotním stavem, specifickými poruchami učení, pozornosti a chování, odlišnými kulturními či životními podmínkami, odlišným mateřským jazykem nebo mimořádným nadáním.

Podpora komunikační kompetence v cizích jazycích

Vnímáme, že perfektní znalost anglického jazyka je v dnešní době nezbytností. Máme navýšenou hodinovou dotaci jazykového vzdělávání v CJ 1 (angličtina). V rámci volitelných předmětů nabízíme další vzdělávání v cizích jazycích. Do hodin zapojujeme rodilé mluvčí a snažíme se, aby se studenti setkávali s cizím jazykem i v jiných předmětech.

Rozvoj vyjadřovacích dovedností a čtenářské gramotnosti

Schopnost se srozumitelně ústně a písemně vyjadřovat považujeme za základní dovednost gymnaziálního studenta. Časté nedostatky v oblasti pisatelské gramotnosti se týkají celkové struktury textu, skladby jednotlivých vět, u nichž se projevuje neobratnost a nesrozumitelnost, textům chybí ústřední sdělení. Na stále více školách (zejména základních) se pedagogové intenzivně věnují rozvoji čtenářské gramotnosti svých žáků, opomíjí však pisatelskou gramotnost. Písemné vyjadřování v různých formách, včetně tzv. nových médií pokládáme za jednu klíčových tzv. dovedností pro 21. století: kritické myšlení, schopnost argumentovat a obhájit svůj názor, kreativita, schopnost nalézat a analyzovat informace, řešit problémy a dovednost mluvené a psané komunikace. U studentů cíleně rozvíjíme tyto dovednosti v praktických situacích aktivizujícími formami, abychom jim v dnešním rychle se proměňujícím světě usnadnili vstup na trh práce. Rozvoj pisatelské gramotnosti zařazujeme do výuky napříč předměty. Čerpáme mimo jiné ze zkušeností z anglosaského prostředí, kde se stalo psaní esejí nedílnou součástí středoškolského a vysokoškolského vzdělání. Uvědomujeme si, že výše zmíněná čtenářská gramotnost je důležitým nástrojem k posilování pisatelské gramotnosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti realizujeme rovněž interdisciplinárně, prostřednictvím metodických doporučení a projektů.

Podpora vyjadřování audiovizuálními prostředky

Vyjadřování a komunikace probíhá nejen slovem a písmem. Naše žáky chceme učit vyjadřovat se také prostřednictvím audiovizuálních médií. S audio i video formáty, a s tím, jak je učit tvořit žáky, má Post Bellum nemalé zkušenosti, které při tvorbě školního vzdělávacího programu využíváme. Studenty zapojujeme do aktivní tvorby vlastních audiovizuálních děl napříč předměty.

Rozvoj mediální gramotnosti

Mediální gramotnost rozvíjíme průřezově napříč předměty, i v samostatných povinně volitelných předmětech. Kromě toho, že studenti sami aktivně vytvářejí mediální obsah (předpokládáme také vznik školního časopisu, podcastů, youtube kanálu apod.), zvláštní pozornost věnujeme i fungování médií a etickým a dalším profesním principům současné mediální reality (kodexy, clickbaitové titulky, fake news, veřejnoprávní vs. soukromá média, apod.). Studenty vedeme k ověřování zdrojů, práci s prameny, archivními materiály i k etickým pravidlům novinářské práce. I absolventi, kteří se práci s médii nebudou věnovat profesně, budou schopni zdatně tvořit a s úspěchem publikovat své výstupy. Ze studia získají základy novinářské profese, schopnosti dohledávat a čerpat z relevantních zdrojů informace, dovednost je porovnávat a verifikovat.

Mezigenerační učení

Díky úspěšnému projektu Příběhy našich sousedů (www.pribehynasichsousedu.cz) jsme získali zkušenosti, jak vzájemně nastartovat komunikaci mezi studenty a seniory, nabourávat mezigenerační stereotypy (o “zapšklých důchodcích” a “té dnešní mládeži”). Poznali jsme, že vzájemné učení je možné, stejně jako odstraňování sociální izolace seniorů. Z mezigeneračního projektu jsme původně měli určité obavy, zda si obě strany vyjdou vstříc, překlenou obtíže spojené s komunikací. Praxí jsme ověřili, že studenty i seniory lze na společnou práci připravit tak, že z ní benefitují obě strany. Jsme přesvědčeni, že právě mezigenerační učení představuje jedinečnou hodnotu, kterou do GPN mateřská organizace Post Bellum přináší.

Toto mezigenerační učení rozvíjíme ve třech rovinách:

a) využíváme seniory jako odborníky z praxe – přestože jsou již v důchodovém věku a nemusí již být ekonomicky aktivní, disponují senioři obrovskými pracovními zkušenostmi a expertizou, kterou mohou předávat mladší generaci, např. metodou projektu Příběhy našich sousedů, tedy formou inspirativního vyprávění.

b) v rámci Akademie GPN umožníme studentům GPN designovat a vést kurz (dle vlastního výběru) pro seniory. Takový přístup přináší edukační výhody pro obě zapojené generace.

c) mezigenerační projektová výuka – realizujeme divadelní mezigenerační dílny, zavedeme realizaci projektů, na kterých budou spolupracovat studenti gymnázia a účastníci Akademie Gymnázia Paměti národa. Mezigenerační učení významně přispívá k sociální soudržnosti společnosti.

Klíčové metody a pedagogické principy

V rámci Gymnázia Paměti národa nechceme dogmativně uplatňovat konkrétní metody za všech okolností, ale využívat ty, které se jeví jako nejefektivnější směrem k vytyčenému pedagogickému cíli, včetně klasických metod jako je frontální vyučování. Z participativních metod výuky, kreativních přístupů k výuce a rozvoje klíčových kompetencí vybíráme metody, které přispívají k naplňování vize školy.

Činnostní učení a badatelsky orientovaná výuka

Obě tyto metody zahrnují aktivitu na straně žáka, který sám/ ve skupině/ za pomoci učitele objevuje principy probíraného jevu. Dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák v tomto není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Činnostní učení navíc nabízí možnost vlastní tvorby. Snažíme se o maximální propojení se světem mimo školu, a o vytváření pro žáky reálných, případně simulovaných situací.

Projektová výuka

Efektivitu projektové výuky v učení dokládají mnohé české i zahraniční studie. Potvrzují to i naše interní šetření při sledování dopadu projektu Příběhy našich sousedů, kterého se zúčastnilo téměř 500 pedagogů. Pro rozvoj tzv. měkkých dovedností se ukazuje jako klíčová dlouhodobost projektu. Preferujeme zařazování projektů trvajících tři až deset měsíců tedy celý školní rok do našeho ŠVP. Součástí výuky se stanou také periodicky se opakující projektové dny (s frekvencí, která bude účelná pro dosahování vzdělávacích cílů), a jeden projektový týden za školní rok. Předpokládáme, že bychom projekty učili v tandemu formálního a neformálního pedagoga - profesionála z praxe. (Post Bellum dlouhodobě spolupracuje s předními novináři - např. Jindřich Šídlo, Martin Veselovský, Mikuláš Kroupa, odborníky na další výukové oblasti aktivně vyhledáváme a oslovujeme.)

Vrstevnícké učení

Principem vrstevníckého učení je zapojení vrstevníků (stejně starých nebo mírně starších spolužáků) do procesu učení. Žák porozumí látce lépe, představuje-li mu ji jeho podobně starý vrstevník. A ten, kdo je v roli učitele, si vysvětlováním ujasní učivo a pochopí ho do hloubky. Vrstevnícké učení budeme využívat v projektech, ale i v běžných hodinách. Propojování formální a neformální výuky – chceme navázat na dobrou praxi propojování formální a neformální výuky, kterou známe ze strany neformálních pedagogů. Velmi se osvědčuje mj. koncept tandemového učení ve dvojici formální a neformální pedagog. Příkladem může být uplatňování zážitkové pedagogiky, výchovné dramatiky apod. S těmito metodami máme bohaté zkušenosti zejména díky vývoji a pořádání zážitkových výchovně-dramatických workshopů na témata událostí moderních československých dějin, kterými prošlo v posledních čtyřech letech více než šestnáct tisíc žáků a studentů z celé ČR.

Formativní hodnocení

V učebním procesu není důležité jen to, co se učí a jak se to učí, ale také, jak jsou výsledky studentů hodnoceny. Na GPN jsme učinili první kroky v procesu zavádění formativního hodnocení, tj. studentům chceme předávat informaci o jejich vzdělávacím procesu nejen známkou, ale konstruktivní zpětnou vazbou - vysvětlit, co se studentovi na daném výstupu povedlo, ukázat na silné i slabé stránky a navrhnout cestu ke zlepšení v budoucnu. Způsob, jakým budou studenti formativně hodnoceni, nechceme na celé škole sjednocovat, mělo by respektovat specifika jednotlivých předmětů i osobnosti učitele. Studenti GPN budou vedeni k poskytování i přijímání zpětné vazby a sebehodnocení svých výkonů. Od počátku prvního roku výuky gymnázia se soustředíme na formativní zpětnou vazbu poskytnutou každému žákovi ve všech předmětech.

Well-being

Na GPN vytváříme takové prostředí, které pečuje o kognitivní, fyzické, sociální, emoční i duchovní potřeby studentů. Nástroji k posílení well-beingu na školách jsou např. možnost volby, příležitost k úspěchu, pozitivní vztahy, zažívání radosti, fyzický rozvoj a osobnostní růst. Na GPN chceme využívat všechny způsoby, které studentům pomohou vytvořit vhodné podmínky ke studiu. **Jsou jimi zejména:**

- posilování pocitu příslušnosti ke škole, k jejím hodnotám a ke komunitě, kterou kolem sebe vytváří,
- moderní a efektivní výukové metody, student se aktivně podílí na svém vzdělávání,
- poskytnutí bezpečného a zdravého prostředí, včetně nastavených hranic a očekávaného chování žáků i učitelů,
- péče o psychohygienu studentů i učitelů,
- adekvátní podpora pro studenty se speciálními potřebami, včetně cizinců, a péče o talentované žáky, tak aby každý mohl naplno rozvíjet svůj potenciál,
- budování atmosféry vzájemného respektu,
- podpora mezigenerační solidarity,
- podpora komplexního systému primární prevence rizikového chování na GPN,

- prevence šikany (kromě budování zdravých mezilidských vztahů a dobrého klimatu školy také spoluprací s odborníky, např. Proxima sociale, o.p.s.),
- spolupráce s organizacemi věnujícími se duševní pohodě mladých lidí - např. Nevypuť duši, z. s., a další.

Akademie Gymnázia Paměti národa

Společně se zahájením výuky na gymnáziu došlo k otevření Akademie Gymnázia Paměti národa. Akademie je otevřena žákům gymnázia, jejich rodičům a prarodičům a širší komunitě zájemců z celé Prahy. K prvním kurzům, kam chodili rodiče žáků patřil kurz Uvedení do antické tradice, Holokaust v tvorbě Arnošta Lustiga, Konzumerismus a migrace, Demokracie – historické milníky, soudobé podoby. V Akademii chceme nabízet soubor kurzů např. počítačové gramotnosti, jazykové kurzy, kurzy kreativního psaní atd., které vedou externí odborníci i učitelé z GPN. Tuto aktivitu školy vnímáme nikoliv jako izolovanou jednotlivost, ale účastníky kurzů propojujeme s chodem GPN a jeho vzdělávacími cíli, a to v souladu s principy mezigeneračního učení popsanými výše. Do vedení kurzů Akademie bychom rádi částečně zapojili také studenty GPN. Frekventanti Akademie se mohou svou expertizou podílet na vedení hodin v GPN (například formou tandemové výuky spolu s kvalifikovaným pedagogem), případně se mohou společně se studenty GPN zúčastňovat dlouhodobých projektů. Jedná se o princip celoživotního učení, ze kterého profitují obě strany. Akademie přináší propojení s praxí, které je pro školy často složité zajistit. (Post Bellum pracuje se seniory ve vzdělávacích projektech už osm let. Naše know-how v mezigeneračním vzdělávání využijeme a ještě prohloubíme.)

Profil absolventa a uplatnění absolventů

Absolventi GPN projdou kurikulem pro všeobecné gymnázium. Budou připraveni na vstup do terciárního vzdělávání jak pro humanitní, tak pro přírodovědné obory. S ohledem na zaměření GPN předpokládáme, že absolventi získají nadprůměrně znalosti a dovednosti pro přijetí do oborů jako jsou žurnalistika, jazyky, historie, učitelství, mediální studia, marketing apod. Tím, že klademe důraz na praxi a propojení s praxí, vybavíme absolventy GPN dostatečnými kompetencemi k tomu, aby mohli vstoupit na trh práce i bez absolvování vysoké školy. Svým zaměřením na výuku jazyků umožníme absolventům GPN začlenit se do konkurenčního prostředí trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí, zvláště pak EU.

Profil absolventa lze v bodech charakterizovat tak, jak ve smyslu výše popsaných hodnot, metod a vize učinili sami vyučující gymnázia a to tímto způsobem:

Svět vidí jako nejednoznačný

Vidí za fakta, (umí pracovat s informacemi)

Jsou ve spojení s podstatnými otázkami života

Umět diskutovat

Zná / přijímá sebe (a stará se o), svoje hodnoty, potřeby a cíle

Je aktivní tvůrce svého života a vzdělávání

Má empatii vůči společnosti a snaží se jí dělat lepší (pokora)

Zná sílu, možnosti a potenciál komunikace

Být šťastný a umět zvládat stres

Umí se učit

Být připraven odpovědně vstupovat do veřejného prostoru

Usiluje o to být svobodný

Být lepší než algoritmus

Externí síly

Dovednosti

Já

Komunikace

Společnost

Demokracie = participace

V preambuli Školního řádu Gymnázia Paměti národa stojí:

Žáci i pedagogové, kteří se ucházejí o to být součástí učící se pospolitosti Gymnázia Paměti národa, jsou si vědomi toho, že tak činí dobrovolně, na základě vlastního zájmu a při vědomí si spoluzodpovědnosti za takové klima školy, kde každý žák bude mít možnost učit se, rozvíjet se a přemýšlet v bezpečném a tvůrčím prostředí a každý pedagog bude mít radost v takové učící se komunitě respektujících žáků pracovat. To vše v souladu s hlavními principy ŠVP, tedy školy, která všemi svými členy rovným dílem usiluje o naplnění vize J. A. Komenského: *“Kterak učiniti, aby člověk dělal dobré, i když se nikdo nedívá?”*

Aby bylo možné naplnit vizi a principy vzdělávání na Gymnázium Paměti národa, je jasné, že to nelze bez souhlasu a porozumění těch, kterým gymnázium zejména slouží a pro které vzniklo, tedy žáků a žaček školy. Stejně tak jako bez podpory a porozumění těch, kdož jim v tom mají pomáhat, tedy jejich rodičů, (případně jiných zákonných zástupců) a vyučujících gymnázia.

Václav Havel rozuměl obsahu vzdělání jako kultuře vztahů, pěstování svědomí a pokory před tím, čemu nerozumíme a zároveň úsilí tomu, čemu nerozumíme, porozumět.

Komunikace na Gymnázium Paměti národa tak má být za všech okolností respektující, kdy jak žáci, tak vyučující i další aktéři života gymnázia chrání jinakost druhého jako přednost celku a jsou si vědomi důležitosti svobody vyjadřování, která je samozřejmě nesena vždy respektem k druhému. Komunikace je ze strany „dospělých“ prosta adultismu („normální“ pozice dospělého, který jedná s mladšími jako s „mladšími“, kteří mají poslouchat, ostatně dospělý má za ně zodpovědnost). Ve stejném duchu, ale žáci, kteří jsou bráni vážně a s respektem jsou si vědomi zodpovědnosti, spoluzodpovědnosti za způsob komunikace s pedagogy, který je veden tak, že i z jejich strany směřuje k porozumění pro jejich práci, stejně jako pro celkovou atmosféru ve třídě, kde se vyučující, stejně jako kdokoliv jiný cítí bezpečně v přátelském a podporujícím kolektivu. V takové situaci není důležité dělení žák (nezletilý) vs. pedagog, ale zodpovědní žáci a pedagogové pracující společně. Důležitou součástí takovéto kultury komunikace na škole je žáky volená školní samospráva, která je skutečným participujícím partnerem vedení školy, Školní rady i zřizovatele, není jen pro formu, kdy by neměla skutečnou možnost ovlivňovat dění na škole, ale je to důležitý partner, který je zainteresován na řešení i případných palčivých problémů výchovného, kázeňského typu, pokud by nastaly. Principem začlenění samosprávy a žáků do řešení problémů tohoto typu je, že dobrá pedagogická práce je opakem represe a porozumění problému,

nebo pravidlu, na kterém se žáci v jeho tvorbě třeba i spolupodílejí je účinným nástrojem zlepšení situace školy skrze spolupráci a porozumění všech aktérů pedagogicko-výchovného působení.

Přijímací řízení

Přijímací řízení se koná dle příslušné vyhlášky MŠMT. Všichni zájemci o studium na Gymnáziu Paměti národa skládají jednotnou přijímací zkoušku a školní přijímací zkoušku. Konkrétní podmínky přijímací zkoušky pro následující školní rok jsou vždy stanoveny v kritériích přijímacího řízení a jsou zveřejněny nejpozději 31. ledna.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a vyhláškami MŠMT v platném znění. Organizace maturitní zkoušky vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a řídí se příslušnou vyhláškou MŠMT. Společná část maturitní zkoušky probíhá podle § 78 školského zákona. Profilová část se řídí § 79 školského zákona. Skládá se ze 2 povinných zkoušek a nejvýše 3 nepovinných zkoušek. U povinných zkoušek žák volí předměty, které se nesmí shodovat s předměty, z nichž konal zkoušky ve společné části. Předměty pro povinné zkoušky a předměty pro nepovinné zkoušky se vyhláší s dostatečným předstihem. Ředitel školy v souladu s prováděcím právním předpisem určí nabídku povinných a nepovinných zkoušek včetně formy a témat těchto zkoušek, a zveřejní toto své rozhodnutí na veřejně přístupném místě ve škole a současně též způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději 7 měsíců před konáním první zkoušky profilové části maturitní zkoušky.

Strategie naplňování klíčových kompetencí

Klíčovými kompetencím se věnujeme napříč předměty vyučovanými na gymnáziu. Vzhledem k zaměření školy je posílena výuka Základů společenských věd, kde jsou rozvíjeny, zejména v prvním ročníku studia, jak je patrné z příložených dokumentů, zejména KO, KK, KŘP v prvním pololetí a KU, KK, KSP ve druhém pololetí. Stejně tak se na rozvoj kompetencí dbá v profilovém předmětu Paměť národa, který v prvním pololetí sestává zejména z projektové výuky a ve druhém z Příběhů našich sousedů.

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanská

KP – kompetence k podnikavosti

Začlenění průřezových témat

Pokud jde o začlenění průřezových témat, mezipředmětové vztahy a integrovaná výuka jsou jedny z důležitých prvků realizace výuky na Gymnáziu Paměti národa. Toto je patrné zejména v obsazích jednotlivých předmětů. Například v ZSV, Čj a v Mediální výchově je realizována práce s textem, velká pozornost je věnována citacím, kritickému myšlení. Multikulturní výchova je realizována opět v ZSV,

Mediální výchově, Paměti národa, dějepise, jazycích. Mediální výchova je vzhledem k profilaci školy samostatným předmětem s dotací hodiny týdně.

Osobnostní a sociální výchova (ZSV)

Výchova demokratického občana (ZSV, PN, MV)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (ZSV, Čj, MV, Fj, Aj, Nj)

Multikulturní výchova (ZSV, Nj, Čj, D, MV, Fj, Aj)

Environmentální výchova (Bi, Ch)

Mediální výchova (MV, Čj,)