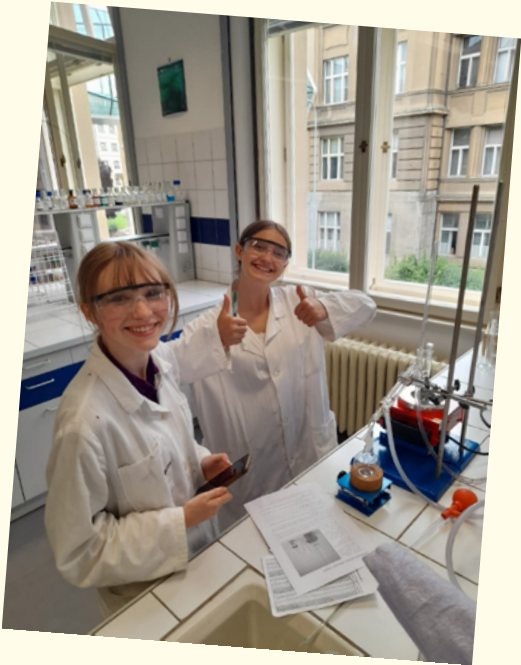


Výroční zpráva
2024/2025
*Gymnázium
Paměti národa*

paměť národa

gymnázium



Obsah

— Základní údaje o škole	4
— Kvalifikovanost pedagogického sboru	6
— Mise GPN, principy a hodnoty GPN	6
— Počty tříd a počty žáků, výsledky vzdělávání žáků	7
— Přijímací řízení	8
— Maturitní zkouška	8
— Pravidelná školení pedagogů a koncepční setkávání sboru, pedagogické vedení	8
— Další vzdělávání pedagogických pracovníků	9
— Rozvrhy	10
— Jazykové vzdělávání a jeho podpora	10
— Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin s důrazem na Ukrajinu a podporu mezikulturního dialogu a občanských kompetencí	11
— Wellbeing, práce školního psychologa a preventivní program, supervize	11
— Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty	15
— Studentský parlament, rodiče, zákonní zástupci	15
— Reprezentace školy	16
— Mediální vzdělávání	16
— Expertní rada GPN	17
— Profilové aktivity	17
— Soutěže vědomostní a sportovní	18
— Akademie Gymnázia Paměti národa	18
— Základní údaje o hospodaření (v tisících Kč)	19
— Dary	19
— Dotace	20
— Stipendijní fond GPN	20

Základní údaje o škole

VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA PAMĚTI NÁRODA
ZA ŠKOLNÍ ROK
2024/2025

DNE 10. 9. 2025 VYPRACOVALA MAGDALÉNA BENEŠOVÁ, PRAHA

(VEŠKERÉ ÚDAJE JSOU UVEDENY K 31. 8. 2025)

Název školské právnické osoby:	Gymnázium Paměti národa, s. r. o.
Sídlo a kontaktní adresa:	Švédská 39, 150 00, Praha 5
Právní forma školy:	společnost s ručením omezeným
Zřizovatel školy:	Gymnázium Paměti národa, s.r.o je dceřinou společností neziskové organizace Post Bellum, z. ú.; www.postbellum.cz
Identifikační čísla školy:	IČ: 09552073, IZO: 181118 831
Obor vzdělávání a kapacita školy:	79-41-K/41 Gymnázium podle § 18 školského zákona
Kapacita školy:	120 žáků
Bankovní účet školy:	Komerční banka, a. s., Štefánikova 22, 150 00 Praha 5; 123-2613050237/0100
Webová stránka školy:	https://gymnazium.pametnaroda.cz/
Ředitelka školy, e-mail:	Mgr. Tereza Meinczingerová, od 1. 2. 2025 Mgr. Magdaléna Benešová, reditelka@gymnaziumpn.cz
Statutární zástupce ředitelky:	JUDr. Bc. Marek Stojan
Zástupkyně ředitelky pro pedagogiku:	Mgr. Eva Marková, Ph.D. eva.markova@gymnaziumpn.cz
Školská rada:	datum ustanovení 2. 9. 2021
Předsedkyně/předseda:	Mgr. Magdaléna Benešová – zástupkyně zřizovatele (do 31. 1. 2025) Mgr. Andrej Novik – zástupce zřizovatele (od 1. 2. 2025)
Členové:	Mikuláš Kroupa – zástupce zřizovatele Veronika Lásková – zástupkyně rodičů nezletilých žáků Mgr. Ondřej Balík – zástupce rodičů nezletilých žáků Mgr. Jana Šindlerová, Ph.D. – zástupkyně pedagogů Mgr. Olina Kaucká – zástupkyně pedagogů

Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Škola se přes prázdniny přestěhovala z prostor, které obývala společně s Vyšší odbornou školou publicistiky (VOŠP), na novou smíchovskou adresu Švédská 39, Praha 5. Vstup do školy je možný skrze hlavní vchod, který je po odemčení pracovníkem školy přístupný na ISIC/ITIC karty vydané gymnáziem. Samotné prostory gymnázia tvoří sedm učeben, z toho čtyři kmenové a tři pro dělené hodiny jazyků a informatiky. Součástí školy je vrátnice, která slouží také jako administrativní zázemí, tichá místnost pro schůzky, které vyžadují soukromí, šatna, společenský prostor pro studentstvo (tzv. chill-out), kde má studentstvo k dispozici ledničky, mikrovlnky a rychlovarné konvice. Studentstvo má také k dispozici minikuchyňky s tekoucí vodou ve třech učebnách – v U2 v prvním patře, v dělené učebně DEV a v dělené učebně DIT ve druhém patře. Vyučující mají k dispozici vybavenou kuchyňku ve sborovně. Ve škole je sociální zařízení odpovídající kapacitě školy. Obrovskou devízou školy je přilehlá zahrada, kterou využíváme k venkovní výuce, sportu a relaxaci a také k celoškolním setkáním s širší komunitou školy.

Učebny jsou vybaveny tabulemi, flip chartem, dataprojektorem, počítačem připojeným na internet a běžným softwarem, který vyučující používají při své práci. Každá učebna je vybavena reproduktory, v učebnách jsou také úložné skříňky. Zázemí pro vyučující tvoří sborovna vybavená stolními počítači a úložnými prostory, vyučující mohou využívat přilehlou terasu s úžasným výhledem na Prahu. Škola zatím nedisponuje laboratořemi pro výuku biologie, chemie a fyziky. Laboratorní výuka chemie byla dílčím způsobem řešena spoluprací s VŠCHT. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou pronajatých tělocvičnách Tělocvičné jednoty Sokol I. Smíchov, Plzeňská 168, v dochozí vzdálenosti od školy.

Personální zabezpečení činnosti školy

Vedení školy tvořila v roce 2024/25 ředitelka, statutární zástupce školy pro organizaci a zástupkyně školy pro pedagogiku, která je souběžně koordinátorkou ŠVP a koordinátorkou školních projektů. K 1. 2. 2025 došlo ve škole ke změně na postu ředitelky školy, kdy Terezu Meinczingerovou vystřídala Magdaléna Benešová. Na škole fungují dva předmětové kabinety. Kabinet humanitních předmětů je tvořen vyučujícími českého jazyka, Paměti národa, dějepisu, společenských věd, mediální výchovy, estetiky a zeměpisu. Vedoucí kabinetu je Eva Marková. Dalším je kabinet cizích jazyků pro jazyky anglický, německý, francouzský a španělský, jehož vedoucí je Denisa Škodová. Přírodovědný kabinet zatím volně sdružuje vyučující biologie, chemie, matematiky, fyziky a informatiky, jeho práci koordinuje prozatím zástupkyně pro pedagogiku Eva Marková.

Ve škole působili ve školním roce 2022/23 tito pedagogové a pedagožky: Mgr. David Bartoň (ZSV, etika), Mgr. Lucie Cupalová (Aj, Nj), Mgr. Pavel Frydrych (Z, TV), Mgr. Anežka Hošková, po jejím odchodu na mateřskou pak Mgr. Kristýna Řeháková (Bi), Mgr. Kristina Oleiniková/Salabová (M), Mgr. Olga Kaucká (Fj, TV), Milan Drška / Jan Kristián Bartl (Ch, Fy), Mgr. Petr Kolář (Fy), PhDr. Eva Marková (literární výchova, Nj), Mgr. Tereza Meinczingerová (TV), MgA. Kateř Tureček (estetická výchova, Paměť národa), Mgr. Marek Kejda (ICT), Mgr. Tomáš Spáčil (Paměť národa), Mgr. Marek Stojan (D, ZSV), Mgr. Jana Šindlerová, Ph.D. (jazyk a komunikace), Mgr. Denisa Škodová (Šj, AJ), Mgr. Lillian Isperdon (AJ), Jeffrey Zamoff (AJ), Carlos Andrés Chaparro Olaya (Šj), Mgr. Markéta Popelářová (Nj), Mgr. Vít Kazmar (literární výchova, ZSV), Mgr. Kateřina Bažantová (Bi), Mgr. Michal Kaderka (D, mediální výchova), Jan Kratochvíl (D, ZSV). Tito vyučující zajišťovali také výuku povinně volitelných předmětů se specifickými názvy. Volitelný předmět u nás vyučoval také Mgr. Josef Šlerka, Ph.D. Organizační chod školy po celý školní rok zajišťovala vedoucí pedagožka Mgr. Lucie Cupalová.

Školní poradenské pracoviště tvoří tito stálí členové a členky:

- školní psycholožka, Mgr. Zuzana Ouhrabková: psychologist@gymnaziumpn.cz;
- výchovná poradkyně, Mgr. Karolína Muhlová: karolina.muhlova@gymnaziumpn.cz;
- školní metodik prevence, JUDr. Bc. Marek Stojan: marek.stojan@gymnaziumpn.cz

Nepedagogičtí pracovníci a pracovnice: Finančním řízením školy, personální agendou a mzdovým účetnictvím je pověřena paní Věra Převrátilová, která též odpovídá za sběr dat v dané oblasti a jejich hlášení. Počítačovou síť spravuje Marek Kejda, od 1. 4. 2025 pak externista Milan Hájek. Řada činností školy je spjata se zástupci a zástupkyněmi zřizovatele. Ideové propojení s organizací Post Bellum probíhala prostřednictvím kontinuální úzké spolupráce s jednatelkou Gymnázia Paměti národa, paní Magdalenou Benešovou, po změně na postu ředitelky školy je spolupráce se zřizovatelem zajištěna pravidelnými setkáními s jednatelem školy a s profilovou radou gymnázia tvořenou vybranými zaměstnanci organizace Post Bellum. Metodickou podporou škole v oblastech školní samosprávy, dějepisu a moderních dějin a ICT je Mgr. Andrej Novik. Technickou podporu pak v případě potřeby poskytuje produkce společnosti Post Bellum, zejména Jakub Pánek. Grafické úpravy textů realizuje Petr Fašianok.

Kvalifikovanost pedagogického sboru

Ve škole působilo v roce 2024/25 celkem 28 pedagogických pracovníků a pracovnic, z toho 5 pedagogicky nekvalifikovaných odborníků, 1 nekvalifikovaný pedagog a 22 kvalifikovaných pedagogů. Z celkového počtu pedagogických pracovníků a pracovnic bylo 24 zaměstnáno na hlavní pracovní poměr, čtyři pedagogičtí pracovníci a pracovnice byli zaměstnáni na dohody konané mimo pracovní poměr.

Mise, principy a hodnoty GPN

Gymnázium Paměti národa si v letošním roce poprvé prošlo kompletním čtyřletým cyklem a poprvé realizovalo maturity. Příprava a realizace našich prvních maturit byla leitmotivem celého školního roku. Koncepce maturit navázala na vzdělávací principy naší školy: smysluplnost, přesah mimo školu, meziborové souvislosti. Tým školy pokračoval v rozvíjení profilových principů Gymnázia Paměti národa, kterými jsou:

- Hodnotové vzdělávání
- Mezigenerační vzdělávání
- Rozvoj vyjadřovacích dovedností
- Celostní rozvoj

Škola se hlásí k hodnotám, které si v minulých letech vydefinovala, a pokračuje na cestě naplňování své mise a vize.

Hodnoty GPN

- Respekt a lidskost
- Solidarita a angažovanost
- Tvořivost a odvaha
- Odpovědnost k sobě a světu
- Svoboda a demokracie

Mise GPN

„V mladých lidech rozvíjet přirozenou touhu objevovat svět, podněcovat schopnost a odvahu jít v životě vlastní cestou a s vědomím sdílené historické paměti spoluutvářet prostředí, ve kterém chtějí žít.“

Základní vize – pevné odborné základy plus otevřený a dynamický prostor pro věci, které přinesou konkrétní lidé ve vzájemné spolupráci

Vnitřní vize – konkrétní pro komunitu školy:

Základní body

1/ OTEVŘENÉ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

Budujeme prostředí založené na respektu ve vztazích, otevřené a nenásilné komunikaci a vzájemné spolupráci.

2/ ROZVOJ A PODPORA INDIVIDUALIT

Každému studentu a každému učiteli se dostane podpory tam, kde potřebuje; rozvíjíme talenty a poskytujeme oporu a pomoc při těžkostech.

3/ PROPOJENÍ VÝUKY SE ŽIVOTEM

Škola reaguje na aktuální společenské výzvy, cílem je vybavit studenty dovednostmi důležitými pro jejich budoucí život; stavíme na mezigeneračním kontaktu s pamětníky.

4/ TVOŘIVOST, AKTIVNÍ PŘÍSTUP

Každý je podporován v tom, aby ke vzdělávání přistupoval tvořivě, nacházel nové přístupy, formy a příležitosti k rozvoji potenciálu (viz bod 2).

5/ KRITICKÝ PŘÍSTUP K VLASTNÍMU POČÍNÁNÍ

Rozvíjíme schopnost sebereflexe, podporujeme seberozvoj každého individua, používáme formativní způsoby hodnocení.

6/ VEDENÍ A STRUKTURA ŠKOLY, O KTEROU SE LZE OPŘÍT

Škola poskytuje hranice, jasné základní standardy, které je nutné naplnit, ale neomezuje a podporuje aktivní přístup a otevírání nových příležitostí (viz body 2 a 4).

Tématem letošního roku bylo zavádění tzv. rutin a návyků, základních požadavků na studentstvo, které je nutné k úspěšné realizaci výuky. V květnu 2025 se vedení školy zúčastnilo první části strategického workshopu zaměřeného na silné a slabé stránky školy a identifikování témat na nadcházející školní rok. Plánujeme se dále věnovat tématu rutin a návyků, tentokrát v úzké spolupráci s třídními učiteli, a redefinici fungování a spolupráci třídních učitelů. Druhým tématem příštího roku bude wellbeing žáků i učitelů a jeho podpora.

Počty tříd, žáků a výsledky vzdělávání

Gymnázium mělo v roce 2024/25 4 třídy.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Chlapců	Dívek
1.	1	26	12	14
2.	1	29	13	16
3.	1	25	11	14
4.	1	26	12	14
Celkem		106	49	47

Žáci s trvalým bydlištěm dle kraje / cizí státní příslušníci

Kraj / cizí stát	Počet
Praha	76
Jihočeský	1
Jihomoravský	0
Karlovarský	0
Vysočina	0
Královéhradecký	0
Liberecký	0
Moravskoslezský	0
Olomoucký	0
Pardubický	0
Plzeňský	1
Středočeský	26
Ústecký	1
Zlínský	0
Cizí země	1
Celkem	106

Změny v počtech žáků/žákyn v průběhu školního roku:

Přerušili vzdělávání: 1
Nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
Sami ukončili vzdělávání: 0
Vyloučení ze školy: 0
Nepostoupili do vyššího ročníku: 1
Z toho nebylo povoleno opakování: 1
Přestoupili z jiné školy: 4
Přestoupili na jinou školu: 2

Do výroční zprávy zahrnujeme všechny, kteří v daný školní rok byli žáky školy.



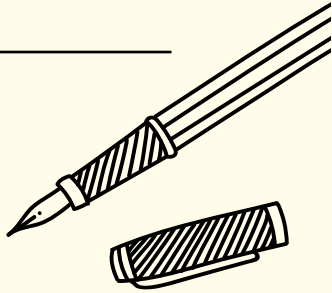
Přijímací řízení

Součástí školní přijímací zkoušky je motivační dopis, ústní rozhovor a kreativní disciplína, uchazeč/uchazečka také dokládá motivaci uchazeče při mimoškolní činnosti. Cílem je ověřit motivaci uchazečů/uchazeček ke studiu právě na Gymnáziu Paměti národa a dát jim v rámci kreativní disciplíny možnost vyjádřit se způsobem, který je jim nejbližší. Školní přijímací zkouška tak svou formou odráží hodnoty a principy, na nichž je postaveno naše gymnaziální kurikulum. Ověřuje nejen akademické znalosti uchazečů/uchazeček, ale dává uchazečům a uchazečkám najevo, jakým způsobem bude vzdělávání na GPN probíhat.

V uplynulém školním roce se ke studiu přihlásilo celkem 58 uchazečů/uchazeček, přijato jich bylo 27.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2024/2025 proběhly na Gymnáziu Paměti národa první maturitní zkoušky. Studující měli možnost skládat maturitu z následujících předmětů: Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Člověk a společnost, Dějepis, Filosofie, Globální svět, Německý jazyk, Paměť národa, Psychologie a Tvůrčí psaní. Využili jsme při tom veškeré možnosti, které nám legislativa nabízí, a tak u nás byla složena mj. první skupinová maturitní práce. Úspěšné byly prezentace instalací v rámci předmětu Estetika, dobrý ohlas měly výstupy v rámci předmětu Tvůrčí psaní, dopad do veřejného života měly práce vytvořené pro maturitní předmět Paměť národa. Úspěšní byli studující také v dalších předmětech tvořených především ústní zkouškou, u nichž si zakládáme na modulovosti a interdisciplinaritě. Všichni studující maturitní zkoušku úspěšně složili. Dobrých výsledků studující dosáhli také v celonárodním srovnání.



Další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovnic

Ve školním roce 2024/25 se zaměstnanci a zaměstnankyně gymnázia zúčastnili těchto školení, seminářů a přednášek v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovnic:

NÁZEV ŠKOLENÍ	ŠKOLENÝ/Á	DATUM	ŠKOLÍCÍ FIRMA
Studium výchovného poradenství	Mgr. Karolina Mühlová	24. 2. 2023 – 7. 2. 2025	Univerzita Karlova
Školení – studium pro školního metodika prevence	Judr. Bc. Marek Stojan	září 2023 – červen 2025	Národní pedagogický institut České republiky
Přechod škol na elektronickou spisovou službu	Mgr. Miroslava Petráková	17.10. 2024	Verlag Dashöfer, nakladatelství, spol. s r. o.
Podpora psychické odolnosti a prevence vyhoření	Mgr. Olga Kaucká	19.–20. 11. 2024	Pražské centrum primární prevence
Základní kurz hodnotového vzdělávání	Mgr. David Bartoň	22.–23. 11. 2024	Cyril Mooney Education, z.s.
Rekvalifikační kurz – Zdravotník zotavovacích akcí	Mgr. Kristina Salabová	15. 1. – 9. 2. 2025	PrPom, s.r.o. Vzdělávací centrum Morava s.r.o.
Spisová služba aktuality a praxe (online)	Mgr. Miroslava Petráková	20. 2. 2025	Vzdělávací centrum Morava s.r.o.
Spisová služba a archivace dokumentů ve školách v kontextu legislativních změn	Mgr. Miroslava Petráková	27. 2. 2025	ACADEMY EDUCATION s.r.o.
Základní kurz hodnotového vzdělávání	Mgr. Jana Šindlerová, Ph.D.	14.–15. 3. 2024	Cyril Mooney Education, z.s.
Základní kurz hodnotového vzdělávání	Mgr. Kateř Tureček	14.–15. 3. 2024	Cyril Mooney Education, z.s.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Lucie Cupalová	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	JUDr. Bc. Marek Stojan	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Eva Marková Ph.D.	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Magdalena Benešová	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Pavel Frydrych	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Jana Šindlerová Ph.D.	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Jan Kratochvil Ph.D.	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Kristýna Řeháková Ph.D.	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. David Bartoň	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Kateř Tureček	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Denisa Škodová	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Karolina Mühlová	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Kristina Oleinikova	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Vít Kazmar Ph.D.	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Mgr. Markéta Popelářová	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Konflikty a problematické chování žáků ve třídě – kazuistický seminář pro sborovnu	Jeffrey Zamoff	18. 3. 2025	Monika Puškinová, s. r. o.
Letní škola badatelské výuky III. Kudy do minulosti?	JUDr. Bc. Marek Stojan	21.–22. 8. 2025	Univerzita Karlova

Pravidelná školení pedagogů a koncepční setkávání sboru, pedagogické vedení

Školní rok 2024/25 znamenal doplnění učitelského sboru na plný stav, protože poprvé máme obsazeny všechny čtyři ročníky. Od druhého pololetí došlo také ke změně na postu ředitelky školy, Terezu Meinczingerovou vystřídala Magdaléna Benešová. Ke konci školního roku s námi ukončili spolupráci 3 vyučující, z nichž jedna vyučující odešla do důchodu. Se změnou ve vedení se sbor vyrovnal dobře, po výměně ředitelky jsme se soustředili na výzvu letošního roku, a to organizování našich prvních maturit. Sbor se pravidelně setkává na měsíčních poradách, týden před pedagogickou radou máme tzv. setkání nad třídami, kde probereme dynamiku jednotlivých tříd, abychom se tímto na pedagogické radě nemuseli zabývat. Probíhají i pravidelná setkávání oborových kabinetů, kde precizujeme tematické plány. Precizní tematické plány se stanou podkladem pro revizi současného ŠVP, které po projití všech čtyř let výuky budeme potřebovat revidovat a zpřesnit.

Model školy, ve kterém tvoříme modulový systém volitelných předmětů, které se pak mohou skládat do maturitních předmětů, se velmi osvědčil a připravili

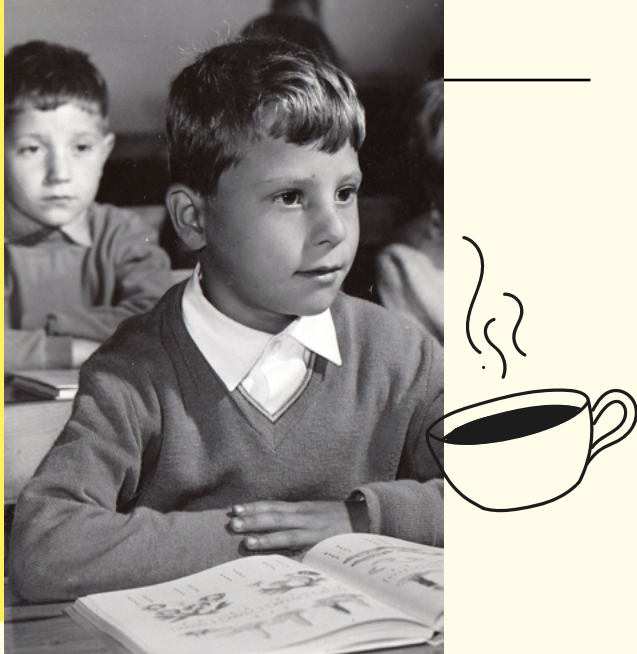
jsme ho i pro příští rok. Dařilo se pracovat napříč školou na specifických projektech - letos poprvé jsme zorganizovali Sametový týden tak, že se s jednotlivými workshopy zapojila většina učitelského sboru. Napříč sborem se vyučující zapojili i do vedení studentských ročníkových prací.

Tématem, kterým jsme se letos zabývali, je také duševní zdraví. Celá sborovna se proškolila v osmihodinovém semináři Davida Čápa „Konflikty a problematické chování žáků ve třídě“. Celý den jsme také věnovali sladňování výuky kompetencí napříč jednotlivými předměty.

Součástí pedagogického vedení byly hospitace ředitelky školy ve výuce. Celkem se uskutečnilo 11 návštěv vyučovacích hodin s cílem poznání stavu a úrovně výchovné a vzdělávací práce a mentorování učitelů. V únoru proběhly rozvojové rozhovory ředitelky školy s jednotlivými vyučujícími, při nichž škola a vyučující vzájemně sladili svá očekávání pro společné fungování ve škole.

Rozvrhy

Rozvrhy na Gymnáziu Paměti národa tvoříme nejen s ohledem na to, co nám ukládá náš učební plán, ale také s ohledem na fyziologické potřeby mladých lidí. Výuku tedy začínáme v 8.30 a dbáme na to, aby studenti a studentky měli každý den dostatečnou pauzu na oběd. S ohledem na metody a formy výuky, které na gymnáziu používáme, učíme převážně v devadesátiminutových blocích, které nám umožňují realizovat vrstevnické učení, projektovou a badatelsky orientovanou výuku. Zásadním okamžikem celého týdne je pro nás FIKA, pondělní ranní setkání u šálku čaje a něčeho dobrého.



Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Rozvoj komunikačních dovedností je klíčovou součástí zaměření studia na GPN. Ve školním roce 2024/25 se všechny ročníky vzdělávaly v povinném předmětu Jazyk a komunikace, který je přímo zaměřen na osvojování komunikačních dovedností v různých situacích, ať už vycházejících z potřeb běžného života, budoucího profesního uplatnění studentstva, nebo týkajících se sféry mediální komunikace. Stejný důraz klademe na vyjadřování písemné i ústní, část výuky je věnována teoretickým základům jazyka a komunikace. Studentstvo mělo možnost účastnit se jazykově zaměřených soutěží a olympiád.

Výuka cizího jazyka se ve školním roce 2024/25 realizovala formou výuky anglického, německého, francouzského a španělského jazyka. Výuka cizích jazyků na GPN je zaměřena interaktivně a v jejím centru je důraz na komunikační kompetence studentstva. V rámci výuky využíváme konceptu tzv. guest speakers, odborníků z cizojazyčné komunity, kteří chodí studentům přednášet na různá témata. V letošním školním roce jsme obohatili náš učitelský sbor o několik rodilých mluvčích – za angličtinu to byl Jeffrey Zamoff, za španělštinu Carlos Chaparro Olaya. Tým doplnila i Lillian Isperdon, učitelka angličtiny ze Sýrie. Výuka ve všech ročnících je koncipovaná tak, aby v každé třídě alespoň část výuky učili cizojazyční mluvčí.

Ve školním roce 2024/25 proběhlo několik školních akcí vedených v angličtině nebo zaměřených na rozvoj vyjadřovacích dovedností. Na začátku listopadu se ve škole konala Halloween Charity – charitativní akce stmelující kolektiv na začátku prvního ročníku. Dále se naše studentstvo zúčastnilo olympiády v českém jazyce (27. 11.), recitační soutěže ve španělštině (10. 12.), studentstvo připravilo divadelní představení v angličtině (18. 12.), zúčastnilo se NYU fair – veletrhu dobrovolníků (23. 1.), proběhl English day – art and propaganda (11. 4.), navštívil nás americký diplomat (13. 6.).

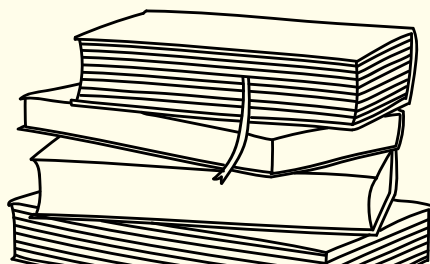
Do jazykového vzdělávání patří i závěrečná prezentace projektu Příběhy našich sousedů a sympozium ročníkových prací.

Škola podporovala příležitosti k jazykovým kontaktům i v rámci zahraničních výjezdů. V červnu se první ročník zúčastnil týdenní historicko-geografické exkurze, jejíž část probíhala v bavorském Bärnau a program byl veden částečně v angličtině a částečně v němčině. Čtvrtý ročník vyrazil před Vánoci do Vídně, zájemci napříč třídami absolvovali předvánoční exkurzi do Pasova. Skrz program e-twinning jsme na naší škole přivítali studentskou návštěvu ze Švédska.

Kromě výjezdů do zahraničí studentstvo se svými vyučujícími pravidelně navštěvuje vzdělávací akce Goethe Institutu, Institutu Cervantes a Francouzského institutu v Praze.

Gymnázium Paměti národa je partnerskou školou P.A.R.K. Cambridge exam center a ve spolupráci s tímto centrem jsme organizovali mock testy, zejména pro maturanty, z nichž někteří volili cestu nahradit maturitní zkoušku z AJ právě certifikátem.

Vyučující jazyků se v uplynulém roce pravidelně účastnily didaktických školení a konferencí.



Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin s důrazem na Ukrajinu a podporu mezikulturního dialogu a občanských kompetencí

Ve školním roce 2024/25 se na GPN vzdělával jeden ukrajinský student v režimu dočasné ochrany. Učitelský sbor byl školním poradenským zařízením informován o specifikách vzdělávání cizinců a vhodném přístupu k jejich vyučování. V rámci začlenění ukrajinského studenta do kolektivu škola podporovala metody vrstevnického učení. Studentská rada iniciovala aktivity zaměřené na tematiku Ukrajiny v době smutného výročí napadení Ukrajiny Ruskou federací a zároveň na spolupráci GPN s tzv. „nultým ročníkem“ realizovaným organizací Post Bellum – přípravkou studentů s dočasnou ochranou z Ukrajiny na české přijímací zkoušky. V rámci ukrajinského týdne proběhla beseda s Ondřejem Kundrou o Ukrajině (6. 3.). V rámci školního roku proběhlo několik společných aktivit studentů z nultého ročníku a našeho gymnázia.

Wellbeing, práce školního psychologa a preventivní program, supervize

Školní poradenské pracoviště

Na škole v uplynulém školním roce aktivně působilo školní poradenské pracoviště v následujícím složení:

Výchovná poradkyně – Karolína Mühlová
Metodik prevence – Marek Stojan
Školní psycholožka – Zuzana Ouhrabková

Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s třídními učiteli/učitelkami a vedením školy. Pravidelná setkání ŠPP se konala jednou měsíčně pravidelně, případně častěji dle potřeby. Jednou z důležitých hodnot školy je wellbeing žáků/žákyní i učitelského sboru, na čemž se ŠPP aktivně během roku podílelo, ať už specificky zaměřenými workshopy, nebo individuální prací a konzultacemi s žáky, žákyněmi, zákonnými zástupci i dalšími pedagogy a pedagožkami.

Školní psycholožka

Na škole působí školní psycholožka. Pravidelně komunikuje s třídními učiteli a učitelkami, je součástí ŠPP. Podle potřeby komunikuje s rodiči, během úředních hodin pak konzultuje s pedagogy, pedagožkami a studenty či studentkami, kteří projeví zájem. Ve třídách vede preventivní programy zaměřené na duševní zdraví. Je součástí týmu na školních výjezdech, kde se pracuje s klimatem třídy. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení

v případě duševních obtíží a poruch. Také poskytuje informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům s psychickými obtížemi.

V roce 2024/25 se nejčastěji řešila tato témata:

- stres a adaptace na školní požadavky
- vztahy s rodiči
- duševní hygiena
- vztahy v třídním a školním kolektivu

Studenti s SPU, zabezpečení výuky žáků/žákyní mimořádně nadaných, sociální aspekt

Studenti a studnetky s diagnostikovanými SPU byli vzdělávání v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující jim věnují zvýšenou pozornost a postupují podle doporučení PPP či SPC. Jako opora studentům, vyučujícím i zákonným zástupcům jsou průběžně k dispozici školní psycholožka, výchovná poradkyně i metodik prevence.

Pokud jde o nadané žáky a žákyně, škola v uplynulém školním roce nabízela velký počet projektových aktivit a možností zapojení se do široké škály aktivit ať už školních, nebo navázaných na další aktivity Post Bellum, zapojení do olympiád či soutěží. Škola podporovala vlastní aktivitu studentů a studentek. Vyučující byli podporováni v diferenciaci výuky.

Primární a selektivní prevence

Ve škole velmi dobře funguje vzájemná komunikace mezi třídními učiteli a učitelkami, vedením školy a členy/členkami školního poradenského pracoviště, které společně s komunitním duchem školy výrazně napomáhá k efektivní realizaci prevence rizikového chování na Gymnáziu Paměti národa.

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo realizovat drtivou většinu plánovaných preventivních aktivit uvedených v minimálním preventivním programu, jejichž cílem bylo posilovat bezpečné klima školy, podporovat celostní rozvoj studentů a předcházet rizikovému chování. Nadále jsme udrželi preventivní programy zaměřené na duševní zdraví a zdravý životní styl, které se osvědčily v předchozím období, a to i s ohledem na podezření na výskyt poruch příjmu potravy mezi studenty.

Do příštího roku plánujeme navázat na program prevence rizikového chování na internetu pro první ročník, standardně plánovaný na červen, který nebyl v plném rozsahu realizován, stejně jako poslední část workshopů k návykovému chování, která nebyla realizována v ročníku druhém.

Struktura preventivních programů pro 1. a 2. ročník se ukázala jako funkční, stejně jako spolupráce s externími poskytovateli programů. Pokračovala také podpora školní samosprávy a rozvoj dlouhodobé koncepce resilience a prevence studijní i sociální neúspěšnosti zejména u studentů 3. a 4. ročníku. Vzhledem k tomu, že GPN měl v tomto školním roce poprvé maturitní ročník, byla věnována zvýšená péče wellbeingu maturantů.

I přes to, že jeden student tento školní rok studia na naší škole zanechal, byl úspěšně otestován školní systém podpory studentů v rámci prevence školní neúspěšnosti, stejně jako spolupráce ŠPP, třídního učitele a vedení školy.

Na začátku školního roku se stabilizovalo klima ve čtvrtém ročníku, ve kterém se v předchozím období vyskytlo nevhodné chování (poškození majetku, podezření na konzumaci alkoholu ve škole, nevhodné chování vůči pedagogům a spolužákům). Třídní vyučující a zastupující třídní učitel dosáhli aktivní a cílenou podporou třídního kolektivu zajištění bezpečného klimatu ve třídě. Všichni studenti, kteří se dostavili k maturitní zkoušce, ji úspěšně splnili. Výrazné excesy oproti školním pravidlům se ve třídě již nevyskytly.

Ve druhém ročníku bylo v průběhu června pozorováno zhoršení třídního klimatu a částečné rozdělení třídy do různých skupin, které se odlišují přístupem k plnění studijních povinností a spoluvytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Situace bude v průběhu září a října školního roku 2025/2026 intenzivně monitorována a budou vytyčeny konkrétní kroky k nápravě.

Zároveň vzhledem k napjatým vztahům v prvním ročníku škola navázala spolupráci s externím intervenčním pracovníkem Mgr. et Mgr. Jakubem Švecem, odborníkem na prevenci a obnovu vztahů ve školních kolektivech, jehož cílem bude podpořit budování bezpečného a respektujícího klimatu v dané třídě. V průběhu září a října 2025 bude realizována intenzivní práce se třídou.

V rámci připravovaného postupu dojde k systematickým krokům zaměřeným na obnovu důvěry, posílení bezpečí a stabilizaci kolektivních vztahů. Do opatření bude zapojeno dále ŠPP a vyučující v prvním ročníku, v průběhu září a října bude celý postup evaluován a dle výsledků budou vytyčeny další případné kroky.

Jedním z úkolů školního roku 2024/2025 bylo sjednocení některých pravidel (tzv. rutin a návyků) chování napříč školou, např. v oblastech používání mobilních telefonů a řešení pozdních příchodů. Vedení školy ve spolupráci s pedagogickým sborem pracovalo na nastavení jasných a jednotných očekávání pro všechny studenty (rutiny a návyky). Chování studentů se v těchto ohledech mírně zlepšilo. Průběžná práce na vydefinování a budování školní kultury, stejně jako implementace a dodržování nastavených pravidel zůstává důležité téma pro vedení školy a pedagogický sbor i pro školní rok 2025/2026.

V průběhu roku pokračovaly úpravy bezpečnostních postupů a krizových plánů.

I když se snažíme zařazovat široké spektrum preventivních programů a individuálně pracovat se studenty, nadále se potýkáme s problémy spojenými se zvládáním studijních povinností, osobními i akademickými výzvami a tím vyvolaným stresem. Tyto faktory přispívají k některým nežádoucím projevům chování a naznačují potřebu pokračovat ve zlepšování našich přístupů v oblasti prevence a podpory wellbeingu studentů.

Během školního roku 2024/2025 se škola setkala s náznaky projevů nevhodného chování a náznaky postojů, které mohou souviset s negativními vlivy některých internetových subkultur a online komunit propagujících genderovou nevraživost, stereotypní pojetí mužských a ženských rolí či mizogynii (tzv. „manosféra“ a související fenomény). Z tohoto důvodu bylo rozhodnuto, že v příštím školním roce bude do preventivního programu pro budoucí první ročník zařazen tematický workshop zaměřený na bezpečný pohyb v online prostředí a prevenci přejímání extremistických či nenávistných postojů. S ostatními ročníky se bude pracovat v rámci třídnických hodin.

V rámci mapování rizikového chování škola zjišťuje, že velká část těchto jevů se neodehrává fyzicky ve škole, nýbrž na internetu.

V rámci průběžného posilování wellbeingu studentů škola podporuje výuku osobnostní a sociální výchovy. Třídní vyučující budou v rámci přípravy a realizace hodin spolupracovat s vyučující psychologie, což jim umožní trávit více času se třídou a lépe mapovat klima i potřeby studentů.

Navzdory dílčím obtížím lze školní rok 2024/2025 hodnotit jako úspěšný z pohledu prevence rizikového chování i podpory studentů. Podařilo se realizovat značnou většinu plánovaných programů, stabilizovat klima ve čtvrtém ročníku a ověřit funkčnost nastavených podpůrných mechanismů pro prevenci školní neúspěšnosti. Pokračovaly úpravy krizových plánů, došlo k mírnému zlepšení v dodržování sjednocených pravidel chování a velmi dobře fungovala spolupráce mezi vedením školy, pedagogy a školním poradenským pracovištěm.

Současné jsme zaznamenali nové výzvy v podobě náznaků postojů ovlivněných rizikovými internetovými subkulturami a napjatých vztahů v prvním ročníku. Proto do příštího školního roku plánujeme cílené preventivní programy zaměřené na bezpečný pohyb v online prostředí a prevenci přejímání extremistických či nenávistných postojů, stejně jako intenzivní práci s třídním kolektivem prostřednictvím spolupráce s odborníkem na obnovu vztahů.

V roce 2025/2026 tak chceme navázat na ověřené postupy (prostupování prevence rizikového chování napříč předměty a akcemi školy), průběžně mapovat klima ve škole a reagovat na aktuální rizika a dále rozvíjet systém primární prevence napříč všemi ročníky.

Genderově korektní komunikace

Ve škole usilujeme o genderově korektní komunikaci. Ve většině případů se vyhýbáme generickému maskulinu a respektujeme druhé a jejich sebeurčení. V rámci sborovny proběhlo též školení o genderově korektní komunikaci.

Plán preventivních aktivit

Plán preventivních aktivit je zacílený především na komplexní a mezipředmětový rozvoj klíčových kompetencí a vzorců chování, které posilují zdravý vývoj studentstva.

KLÍČOVÁ TÉMATA PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY:

1. ročník
Adaptace na gymnaziální studium, bezpečné klima, péče o duševní zdraví, bezpečné vztahy a komunikační dovednosti především s ohledem na budování vlastních hranic a komunikování vlastních potřeb, digitální psychohygiena, digitální wellbeing a bezpečí na sítích, nenásilná komunikace.

2. ročník
Zdravý životní styl, návykové a závislostní chování, zdraví a prevence poruch příjmu potravy, bezpečné vztahy a komunikační dovednosti především s ohledem na budování vlastních hranic a komunikování vlastních potřeb, bezpečná sexualita.

3. ročník
Kariérní poradenství a prevence studijního a sociálního neúspěchu, finanční gramotnost, první pomoc, schopnosti pro život (tzv – „life-skills“) s důrazem na proaktivnost a resilienci, zdravý životní styl, návykové a závislostní chování.

4. ročník
Vedení studentů k úspěchu v dalším studijním či pracovním životě, kariérní poradenství, „life-skills“ s důrazem na proaktivnost a resilienci.



Dlouhodobé cíle v rámci prevence rizikového chování a péče o duševní zdraví

1. ročník

Na škole panuje bezpečné klima, žáci umí konstruktivně řešit konflikty, vzájemně se respektují. Žáci jsou adaptováni na gymnaziální studium a získali nástroje na zvládání stresu. Žáci jsou seznámeni s nejčastějšími typy rizikového chování a rozumí jeho dopadům.

2. ročník

Žáci rozumí tomu, co zahrnuje zdravý životní styl, znají informace o výživě, pohybu, sexualitě, návykových látkách, duševním zdraví a první pomoci a dokáží je ve svém životě aplikovat. Mají možnost si vyzkoušet cesty, jak porozumět vlastním návykům a proměňovat je. Žáci jsou seznámeni s nejčastějšími typy rizikového chování a rozumí jeho dopadům.

3. + 4. ročník

Žáci rozvíjejí a prohlubují již získané znalosti, dovednosti a kompetence v oblasti prevence rizikového chování, zaměřují se na schopnosti pro život, seberegulace, psychické odolnosti a aktivního demokratického občanství.

Kompletní plán práce s preventivními aktivitami, včetně krizových plánů, obsahuje Minimální preventivní plán školy.

PRVNÍ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- adaptační kurz
- workshop dopravní bezpečnosti
- procházka s Pragulic
- Workshop zvládání stresu – spolek Nevypusť duši
- SexEd – bezpečná sexualita a konsenz
- Regionální studia – expedice také zaměřená na stmelování kolektivu
- Proxima Sociale – workshop na prevenci poruch příjmu potravy

DRUHÝ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- SexEd – bezpečná sexualita a konsenz
- workshopy prevence závislosti
- první pomoc
- program zaměřený na školní klima, spolupráci, komunikaci
- expedice zaměřená na stmelení kolektivu
- zvládání stresu a zvýšené studijní zátěže

TŘETÍ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- workshopy prevence návykových látek (legální i nelátkové závislosti)
- práce se stresem a resilience
- podpora nenásilné komunikace a řešení konfliktů
- projektové dny finanční gramotnosti a kariérového poradenství
- stáž
- samostatná organizace a realizace výjezdu

ČTVRTÝ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- obnova a posilování vztahů uvnitř kolektivu
- resilience a práce se stresem v souvislosti s maturitní zkouškou
- kariérové a studijní poradenství
- výjezd zaměřený na soudržnost a wellbeing maturantů

Supervize

Několikrát ročně, ideálně jednou měsíčně, je ve škole nabízena supervize, kterou vyučující i vedení školy využívají. Je možné využívat i supervizi individuálních.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty

Ve školním roce 2024/2025 gymnázium pokračovalo v aktivním budování sítě partnerství a mezinárodních spojení, které podporují kvalitní vzdělávání a rozšiřují obzory našich studentů.

Klíčovým milníkem se stalo získání grantu Erasmus+ v hodnotě 57 238 EUR. Projekt s názvem Mezigenerační a inkluzivní Evropa pro 21. století se zaměřuje na čtyři prioritní oblasti: rozvoj mezigeneračního dialogu s evropským přesahem, podporu občanské angažovanosti studentů, budování inkluzivního školního klimatu a zdokonalení pedagogických dovedností učitelů v oblasti výchovy k hodnotám, mezigenerační výuky a bilingvního vzdělávání v odborných předmětech.

Erasmus+ otevřel našim studentům možnost účasti na různých formách zahraničních pobytů – od krátkodobých po dlouhodobé, individuální i skupinové mobility, stejně jako příležitosti pro profesní rozvoj pedagogického sboru v zahraničí. Ve školním roce 2024/25 jsme již úspěšně zrealizovali první zahraniční pobyty: jednoměsíční studijní pobyt ve Francii a dva dlouhodobější programy – dvouměsíční v Německu a tříměsíční ve Španělsku.

Správu a organizaci mezinárodních aktivit zajišťuje Tomáš Spáčil v roli koordinátora mezinárodní spolupráce a zahraničních výjezdů.

Pokud jde o institucionální partnerství, organizace Post Bellum plní dvojí roli – je zřizovatelem školy a současně představuje klíčového partnera pro odborné konzultace, metodickou podporu a zajištění hostujících expertů pro výuku. Mezi stabilní partnery patří také Národní pedagogické muzeum a knihovna J. A. Komenského, s níž škola rozvíjí spolupráci založenou na společném odkazu myšlení Jana Amose Komenského, jenž inspičuje jak programové dokumenty gymnázia (např. ŠVP), tak jeho hodnotovou orientaci. Kontinuální partnerství udržujeme rovněž s Nadačním fondem Arnošta Lustiga, které zahrnuje participaci našich žáků v mezinárodní putovní expozici JÁ CHCI BÝT ČLOVĚK nebo vzdělávací aktivity s paní Evou Lustigovou.

Studentský parlament, rodiče, zákonní zástupci

Na Gymnáziu Paměti národa se utváří studentská samospráva se záměrem postupného navyšování jejích kompetencí, odpovědnosti a míry participace na směřování školy a jejím chodu. Do studentské rady byli v letošním roce zvoleni vždy tři zástupci za 1., 2. a 3. ročník. Předsedou studentské rady se stal Petr Boledovič, po jeho rezignaci v květnu 2025 pak Jan Bulíř. Mezi úspěšné projekty studentské rady patřily např. design a vytvoření studentského chill-outu, Ukrajinské dny, pomoc s organizací dnů otevřených dveří, přijímaček a zahradní slavnosti. Výzvou pro studentskou radu byla v některých případech respektující komunikace, která se ne vždy dařila. Druhou výzvou byla realizace školních shromáždění, v březnu proběhlo setkání s metodikem gymnázia Andrejem Novikem nad tím, jak s fungováním školního shromáždění i studentské rady dále pracovat. Studentská rada se schází dle svých

vlastních potřeb, školní shromáždění se koná pravidelně poslední pondělí v každém kalendářním měsíci. Moc děkujeme za práci, kterou studentstvo v rámci školní samosprávy odvedlo!

Rodiče

Ve školním roce 24/25 škola aktivně komunikovala s rodiči prostřednictvím školního informačního systému Edookit, případně také e-mailem. Příležitost k osobnímu setkání byla na třídních schůzkách, které se konaly 12. 11. a 8. 4. Dne 2. 9. 2024 jsme slavnostně přivítali nové žáky a žákyně 1. ročníku na imatrikulaci, které se kromě studentů, studentek, vyučujících a rodičů zúčastnili také zástupci/zástupkyně zřizovatele a členové expertní rady gymnázia. Školní rok v nové budově jsme spolu s rodiči, školní komunitou i našimi novými sousedy přivítali 9. října 2024. V přátelském duchu se neslo i setkání s rodiči a zástupci/zástupkyněmi Post Bellum v kavárně Louvre 17. listopadu 2024 a společné setkání studentstva a učitelského sboru s budoucími prváky a jejich rodiči 12. června 2025 v zahradě školy, které navázalo na úvodní třídní schůzku pro budoucí první ročník. Program setkání byl v režii studentské rady. Pro získání zpětné vazby od rodičů jsme před Vánoci realizovali dotazníkové šetření věnované mimo jiné komunikaci a možnostem jejího dalšího zlepšování.



Reprezentace školy

Škola, sociální síť a média

Oficiálním komunikačním kanálem školy jsou její webové stránky. Školní Instagram a Facebook fungují od začátku fungování školy, přičemž každá platforma oslovuje jiné cílové skupiny. Facebook slouží spíše jako propojení mezi rodiči a příznivci školy, na Instagramu jsme zase více propojeni se studenty/studentkami a jejich vrstevníky/vrstevnicemi. Instagramový účet spravují sami studenti a studentky gymnázia. Sdílejí tam, ať už do soukromé části Blízcí přátelé, nebo do části veřejné, novinky, informace či prosby na studentstvo i pedagogický sbor gymnázia. Velmi se osvědčuje také jako propagace pro případné uchazeče, uchazečky, jejich rodiče a kamarády či kamarádky.

Gymnázium nejen podporuje mediální vzdělávání, ale i sami vyučující či studenti a studentky se stávají součástí mediálního prostoru. Letos se tomu tak dělo v těchto případech:

Tištěná média:

Jana Šindlerová, vyučující předmětu jazyk a komunikace, popisovala své zkušenosti z GPN v článku časopisu Respekt „Jak využít pomoc umělé inteligence a neztratit přitom mozek“.

Televize:

Alžběta Přikrylová, studentka, a Tomáš Spáčil, pedagog, představili v reportáži České televize zpěvník Písničkou ke svobodě, který vznikl spoluprací studentů GPN se spolkem Díky, že můžem.

Michal Kaderka, učitel dějepisu a mediální výchovy, vystoupil v pořadu České televize 90 minut na téma výuky moderních dějin.

Online média:

Amálie Elbel napsala článek „Mrzákovi všechno projde aneb Hendicap jako strašák socialismu“, který vyšel v Magazínu Paměti národa a na webu Hlídací pes, v článku se věnovala své rozhlasové hře, která vznikla jako součást její projektové maturitní práce.

Michal Kaderka, učitel mediální výchovy, poskytl rozhovor, který vyšel na webu Frekvence 1 jako článek s názvem „Michal Kaderka: Naše generace se učila dost věcí zbytečně“, ve kterém hodnotil uplynulý školní rok.

Eva Marková, učitelka literatury, vystupovala v podcastu DidLit s názvem „Bezpečné prostředí pro výuku literatury“.

Josef Šlerka, učitel semináře Média a data, hodnotil své působení na GPN v podcastu Jedno procento Miloše Čermáka. Jeho myšlenky jsou shrnuty v článku „Miloš Čermák: Když se mozek učí novým věcem, tak má několikrát vyšší spotřebu energie, než když si jen tak přemýšlí, říká akademik Josef Šlerka“. Na podobné téma vystoupil také v podcastu Vinohradská 12.

O nadání mluvila naše maturantka Marianna Kohoutová pro Deník v článku „Nadání není jen o vysokém IQ. Je to i síla ducha a vytrvalost“.

Ředitelka GPN, Magdaléna Benešová, diskutovala na kulatém stole SKAV a EDUin: Jak přijímat studující na střední školy?

Mediální vzdělávání

Mediální vzdělávání je nedílnou součástí Gymnázia Paměti národa.

V prvním ročníku je součástí kurikula předmět mediální výchova, kde se studentstvo seznamuje s principy veřejnoprávnosti, rozdílu mezi faktem a komentářem, novinářské etiky apod. Neučíme, co je pravda, učíme, jak se relevantně ptát. Ve školním roce 2024/2025 jsme v prvním ročníku navštívili Seznam Zprávy, ČTK a redakci Deníku N. Časová dotace pro 1. ročník je 1 hodina týdně.

Dalším pilířem mediálního vzdělávání na Gymnáziu Paměti národa je i nabídka povinně volitelného semináře pro 3. a 4. ročník Data a média. Ty byly vedeny tandemem Josef Šlerka – Michal Kaderka. V povinně volitelném semináři byla podobná nabídka témat jako v prvním ročníku, ale byla více integrovaná do dat týkající se sociálních sítí, AI, algoritmů apod. Časová dotace povinně volitelného semináře jsou 2 hodiny týdně.

Během čtyř let na GPN se studentstvo naučí vytvářet publicistické texty, audiovizuální formáty či podcasty. Významnými dveřmi do tohoto světa mediální práce je pro ně předmět Paměť národa, kde v prvním ročníku natáčejí a tvoří Příběhy našich sousedů.

Druhý ročník absolvoval ve spolupráci s Vyšší odbornou školou publicistiky Mediální den, během něhož bylo jejich cílem natočit a sestříhat reportáž na téma, které se dozvěděli teprve téhož dne ráno. Cílem bylo prožít jeden den tak, jako kdyby jednotlivé týmy byly součástí televizního newsroomu. Všem šesti týmům se povedlo zadání splnit a v osm hodin večer jsme tak mohli usednout k Událostem GPN.

Třetí ročník se setkal s odborníkem na slovenská média Peterem Jančaríkem, který studentstvu představil slovenskou mediální krajinu.

Expertní rada GPN

Škola úzce spolupracuje s Expertní radou GPN, jejíž členové nás provázeli celým trochu turbulentním školním rokem. Častými hosty našich akcí jsou Mikuláš Kroupa a Jan Polouček, Radana a Jiří Waldovi, Jan Dobrovský, Věra Roubalová, Petr Uherka, Jan Stříbrný nebo Kateřina Trlifajová. Prožili jsme společně významné milníky školního roku: imatrikulaci prvního ročníku, podzimní sousedskou zahradní slavnost, rozloučení s odcházející ředitelkou Terezou Meinczingerovou, sympozium ročníkových prací (děkujeme Mikuláši Kroupovi a Petru Uherkovi za účast v porotě), veletrh výstupů z praktické maturity na GPN, závěrečnou prezentaci Příběhů našich sousedů nebo červnovou zahradní slavnost, na které jsme přivítali nastupující prváky.

Proběhlo také zasedání expertní rady, a to 28. 4. , kterého se zúčastnili: Jiří Zajíc, Jan Stříbrný, Jiří Růžička, Jan Polouček, Jan Dobrovský, Věra Roubalová-Kostlánová, Radana Waldová, Jiří Wald, Kateřina Trlifajová, Mikuláš Kroupa, Petr Uherka, Eva Marková, Andrej Novik, Magdaléna Benešová.

Mezi diskutovaná témata patřilo zhodnocení současného dění ve škole (včetně personálních a organizačních změn), fungování spolupráce expertní rady a GPN, mluvilo se o alumni klubu, ale hlavním tématem byly výzvy, kterým škola čelí v současném rychle se proměňujícím světě.



Profilové aktivity, hosté do výuky

Rozvíjení profilových aktivit je zásadní součástí naplňování kurikula naší školy. Profilové aktivity koordinuje zejména ředitelka školy, do 31. 1. 2025 Tereza Meinczingerová a od 1. 2. 2025 Magdaléna Benešová, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku Eva Marková a vyučující profilového předmětu a koordinátor profilových aktivit Tomáš Spáčil.

Mezi klíčové profilové aktivity ve školním roce 2024/25 patřily tyto:

- Projekt Příběhy našich sousedů, kterého se účastní všichni studenti a studentky prvního ročníku v rámci předmětu Paměť národa a který cíleně rozvíjí mezigenerační učení, projektovou výuku a žurnalisticko-dokumentaristickou práci s pamětnickými příběhy.
- Sousedská expedice do Bratislavy – v rámci projektu se 2. a 3. ročník vydal do Bratislavy, aby se studující blíže seznámili s podobnostmi i rozdíly v české a slovenské historii a současné politice. Součástí programu byla také návštěva partnerské slovenské školy, která umožnila přímou výměnu zkušeností a otevřenou diskusi mezi studenty obou zemí.
- Sametový týden – u příležitosti výročí listopadových událostí proběhl na škole „Sametový týden“. Vyučující připravili dvoudenní workshopy, během nichž se studenti zabývali tématy historie, svobody a demokracie a vytvářeli vlastní výstupy. Program doplnily odborné přednášky a závěrečné prezentace studentských prací, které nabídly prostor k reflexi a diskuzi.
- Výjezd do Tachova – Bärnau jako klíčová aktivita regionálních studií s profilovým podtextem, účastnili se studenti/studentky prvního ročníku.
- Badatelská expedice v Orlických horách zaměřená na antropologicko-historický výzkum lokality s důrazem na mezigenerační dialog, interkulturní dialog a objevování hranic a pohraničí, účastnili se studenti/studentky druhého ročníku.
- 3. ročník navštívil Institut Paměti národa v Brně a komunistický lágr u Příbrami.
- 2. ročník navštívil Terežín a Institut Paměti národa v Olomouci.
- mezigenerační dílna pro 1. ročník

Jedním z profilových záměrů školy je organizace četných besed a přednášek se zajímavými a inspirativními hosty. Ve školním roce navštívili školu např. Mikuláš Kroupa, ředitel Post Bellum, Bc. Tomáš Chráska, Dis (Vztlková síla, jak funguje letadlo a jaké jsou úkony pilota komerčních letadel), Eva Ullrichová, tlumočnice, I. Veselá: zdravotně-kompenzační TEV, dr. Jakub Iždny, Ústav českých dějin FF UK, Martina Tóthová, marketingová specialista, Matěj Ptaczsek (život v Kolumbii), Jan Hotový (cesta Nepálem), JUDR. Tichá, Obvodní soud pro Prahu 1, Bc. Mariana Henzlová (téma: Biochemická analýza proteinů a krevních plynů v klinické a experimentální praxi a principy biochemických analyzátorů), Sára Herianová: Do Německa na zkušenou, Můžeš podnikat: Petr Liška, Fox Games s. r. o., Zdeněk Sládek, Studio Protein, s.r.o., Eva Kubátová, Post Bellum, iberoamerikanistka, expertka na Kubu, Monica Davis, diplomatka z velvyslanectví USA, Břetislav Tureček, novinář, Ondřej Kundra, novinář (o Ukrajině), Hesham Malik, umělec, Jaroslav Kulíšek, válečný veterán, Hani Hurtová (Fullbright stipendium), Michal Šmíd (Paměť národa). Dále proběhly exkurze a návštěvy do relevantních institucí vzhledem k profilu školy (například Úřad vlády, Český rozhlas, ČTK, Seznam zprávy, Deník N, Národní galerie, Ústav pomocných věd historických FF MU, Muzeum Policie ČR, Národní zemědělské muzeum, VŠCHT, Akademie věd, vazební věznice Ruzyně, Werichova vila, NYU in Prague, Muzeum hlavního města Prahy, Meetfactory, galerie Kostka, Etc. galerie, DOX, škola da Vinci, Přírodní škola, obvodní soud pro Prahu 1) a tematické vycházky do ulic Prahy (např. po bývalém židovském ghettu v Praze, vycházka s organizací Pragulic, cesta staletími po Pražském hradě).

Soutěže vědomostní a sportovní

Gymnázium podporuje účast studentstva ve specializovaných vzdělávacích, vědomostních a sportovních soutěžích jako prostředek seberealizace a získávání cenných zkušeností a kontaktů do budoucího profesního života.

Žáci našeho gymnázia se ve školním roce 2024/25 zúčastnili těchto vědomostních a sportovních akcí:

- 18. 10. 2024 literární cena Waltera Sernera – Ruth Blažková
- 18. 10. 2024 lingvistická olympiáda
- 27. 11. 2024 olympiáda v českém jazyce
- 29. 11. 2024 dějepisná olympiáda
- 10. 12. 2024 recitační soutěž ve španělštině
- 23. 10. 2024 Pohár pražských škol v minifotbale
- 21. 3. 2025 Pohár pražských škol
- 12. 5. 2025 Běh pro Paměť národa

Akademie Gymnázia Paměti národa

Od začátku fungování školy na našem gymnáziu provozujeme Akademii Gymnázia Paměti národa, která vznikla k naplnění jednoho z cílů vzniku gymnázia, a to podpořit mezigenerační učení. Akademie se stala místem vytváření pospolitosti gymnázia, propojující žáky a žákyně, kteří do akademie chodili, jejich rodiče či prarodiče a pedagogy/pedagožky gymnázia, stejně jako širší okruh zájemců/zájemkyň kolem vzdělávacích aktivit Paměti národa.

Podzimní semestr

- Uvedení do tradice křesťanského dědictví, David Bartoň
- Filosofický průvodce současným světem, Daniel Kroupa
- Jan Patočka k dnešku, Václav Němec
- Kurz tvůrčího psaní, Viktor Špaček

Jarní semestr

- Co „ježíšského“ ještě nezemřelo v křesťanském dědictví? David Bartoň
- Jan Patočka k dnešku, Václav Němec
- Kurz tvůrčího psaní, Viktor Špaček

Jednorázové přednášky a workshopy

- Co se děje se světem, Václav Cílek
- Jako bychom dnes zemřít měli, Miloš Doležal
- Vazba adventních věnců, Kateřina Rettová
- Chuť a umění žít, Marek Vácha
- Suchý a Šlitr, Semafor 1959–1969, Pavel Klusák
- Syntetická realita – výzvy a příležitosti v éře generativní AI, Eva Nečasová
- Vzepřít se černobílému vidění, Petra Procházková
- Dům v Matoušově ulici, Tereza Boučková
- Život ve světě dezinformací a konspirace, Ivana Svobodová
- Jóga a čaj v zahradě, Martina Čurdová

Základní údaje o hospodaření za školní rok 2024/2025

Gymnázium Paměti národa účtuje v soustavě podvojného účetnictví a řídí se zákonem o účetnictví a vyhláškou č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění. Z účetní závěrky za hospodářský rok 2024/2025 níže uvádíme rekapitulaci účetní výsledovky. Údaje jsou uváděné v tisících Kč.

VÝNOSY

Školné	8 552
Státní dotace	normativ 8 406
Dotace projekty	2 667
Ostatní výnosy	998
Dary	847
Celkové výnosy	21 470

NÁKLADY

Mzdové náklady včetně zákonných odvodů	14 892
Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky	22
Náklady na vybavení tříd	615
Náklady na školní aktivity	744
Náklady na nájemné a energie	1 179
Ostatní provozní náklady a služby	3 630
Celkové náklady	21 082

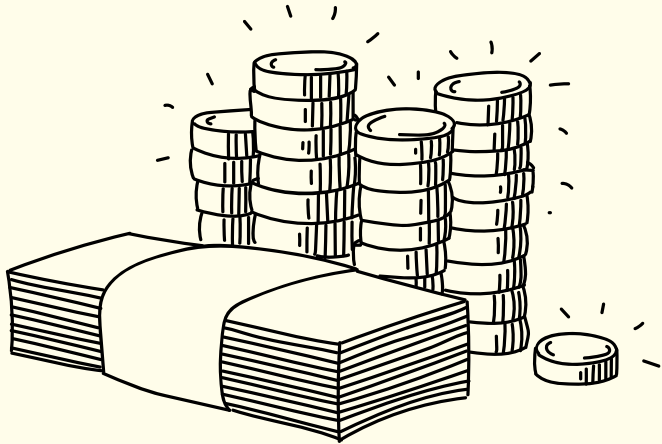
Účetní výsledek hospodaření 388

Dary

Gymnázium Paměti národa mohlo zřídít díky štědrosti dárců a dáreků podpůrný fond Veronika, z něhož jsou vyplacena stipendia i hrazen běžný provoz školy. Ve školním roce 2024/25 na rozvoj školy přispěli tito finanční dárci:

- Post Bellum, z.ú. podpora UA studenta ve výši 89 500,00 Kč
- Post Bellum, z.ú. prostřednictvím darujme.cz ve výši 26 049,50 Kč
- Klein Jiří podpora školy ve výši 6 000,00 Kč
- Studenti GPN ve výši 6 431,00 Kč pro následnou podporu neziskové organizace Konsent, z.s.
- Drobní přispěvatelé ve výši 1 512,00 Kč
- Albatros Media, a.s. podpora formou darování knih (42 kusů) v hodnotě 24 341,00 Kč

Za školní rok 2024/25 jsme obdrželi dary v celkové hodnotě 153 833,50 Kč, z čehož jsme spotřebovali 847 225,96 Kč. Do roku 24/25 byl převeden z předcházejícího roku 2023/24 zůstatek ve výši 723 033,00 Kč nespotřebovaných darů minulých let a do školního roku 2025/26 převádíme nespotřebovaný zůstatek ve výši 29 641,41 Kč.



Dotace

Gymnázium Paměti národa získalo ve školním roce 2024/2025 dotace na akce a vzdělávání od těchto donátorů:

- MHMP – adaptační centrum 24/25 ve výši 2 000 000,00 Kč
- MHMP – adaptační centrum 25/26 ve výši 36 000,00 Kč
- MHMP – primární prevence ve výši 27 000,00 Kč
- MHMP – akademie ve výši 40 000,00 Kč
- MŠMT – Digi propast ve výši 20 000,00 Kč
- Dům zahraniční spolupráce – Erasmus+ ve výši 1110 952,95 Kč
- MŠMT – OP JAK ve výši 85 933,00 Kč
- MŠMT – OP JAK 2 ve výši 462 919,80 Kč

Za školní rok 2024/25 jsme obdrželi dotace v celkové hodnotě 3 782 805,75 Kč, z čehož jsme spotřebovali 2 666 533,52 Kč. Zbylých 1116 272, 23 Kč jsme převedli do školního roku 2025/26.

Stipendijní fond GPN

Na škole jsou vítáni žáci a žačky z různého sociálního prostředí. Na podporu těch žáků/žákyň, kteří jsou na gymnázium přijati, ale sociální situace jejich rodiny či zákonného zástupce neumožňuje, aby žák/žákyně mohl/a na gymnáziu studovat, existovala již od začátku výuky prvního ročníku možnost žádat o stipendium. Získání prostředků do stipendijního fondu školy bylo prioritou jak zřizovatele, tak vedení školy. Patří velké poděkování všem dárcům, kteří do stipendijního programu přispěli.

Hlavními přispěvateli do Stipendijního fondu GPN jsou manželé Radana a Jiří Waldovi. Především díky jejich laskavé přízni našemu gymnáziu může škola poskytovat finanční podporu potřebným.

Srdečně děkujeme.

Za rok 2024/25 jsme udělili stipendia ve výši 583 000 Kč na školné a 2 941,96 Kč na akce pro studenty pořádané GPN.

paměť národa

gymnázium
